

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MŠ Pěčín

Hrajeme si s pohádkou

Č.j. 45/ 2012

S platností od 3.9.2012

Aktualizace 1.9.2016

Aktualizace 1.9.2017

Aktualizace 1.9.2019

Aktualizace 1.9.2021

Aktualizace 1.9.2022

Aktualizace 1.9.2023

Aktualizace 1.9.2024

Aktualizace 1. 9. 2026

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

ŠKOLA

Základní škola a mateřská škola Pěčín

příspěvková organizace
517 57 Pěčín 42

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Lenka Mikysková
tel: 491 616 987, e-mail: skola@pecin.cz
www.zspecin.webnode.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Obec Pěčín
517 57 Pěčín 207
IČO: 00275221
tel.: 494 595 148

IČO ŠKOLY:

75017482

IZO ŠKOLY:

650044797

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola je škola, která se nachází v klidné části obce Pěčín. Má dlouholetou historii, počátky školy sahají do roku 1720. Součástí naší školy je jednotřídní základní škola s 1.-5.ročníkem, jedno oddělení školní družiny a jedna třída mateřské školy. Základní škola má kapacitu 30 žáků. Školní družina má 15 žáků a mateřská škola je naplněna 20 dětmi.

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Pěčín, IČO 75017482, vznikla 1.1.2003 a jejím zřizovatelem je Obec Pěčín. Ve školním roce 2005-2006 došlo ke změně názvu. Původní název Základní škola Pěčín, okres Rychnov nad Kněžnou byl ke dni 1.3.2006 změněn na název Základní škola a mateřská škola Pěčín.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má velkou hernu a ložnici, menší šatnu a sociální zařízení. Součástí areálu školy je školní zahrada s dřevěným herním systémem a pískovištěm. Mateřská škola využívá školní zahradu k herním a pohybovým aktivitám.

V budově školy je umístěna i školní jídelna s kuchyní, která zajišťuje stravování předškolních dětí.

Učitelky mateřské školy mají přístup na internet, používají společné počítače s tiskárnou a kopírku.

V lednu 2017 byla do herny mateřské školy instalovaná nová interaktivní tabule SMART a děti z mateřské školy mají možnost využívat 9 tabletů a 10 notebooků Acer.

Sbírkový pomůcek a školní a žákovská knihovna mají své místo v kabinetech učitelek.

ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována dle předepsaných norem celodenní vyvážená strava. Pitný režim v průběhu celého dne je dostatečně funkční. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány pravidelné intervaly. Děti do jídla nenutíme, tolerujeme nechuť k některým pokrmům, ale vlastním příkladem se snažíme, aby jídlo ochutnaly a učily se tak zdravému stravování. Pravidelný denní režim je dostatečně flexibilní, rodiče mají možnost, po předchozí domluvě, přivádět dítě do školy dle vlastní potřeby. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, denní doba pobytu venku je po maximální možné dobu. Doba pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky. Volný pohyb mají zajištěn i v budově školy. Spánek a odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb s nabídkou náhradních aktivit a klidové odpočinkové činnosti ve třídě.

Po domluvě je možná úprava jídelníčku ze zdravotních důvodů.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

MŠ pomáhá postupně se adaptovat nově přichozím dětem na nové prostředí i situace. Pedagogové respektují potřeby dětí, rozvíjí zájmy, samostatnost, vychovávají děti k zodpovědnosti, ohleduplnosti, zdvořilosti a skupinové spolupráci. Všichni dospělí vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, děti se učí pravidlům soužití. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje

vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí vlastním chováním vedou děti k prosociálnímu chování.

ORGANIZACE

Denní program

6,30 – 8,00	scházení dětí, ranní hry
8,00 – 8,30	komunitní kruh, ranní cvičení
8,30 – 9,00	dopolední svačina
9,00 – 9,30	řízená činnost
9,30 – 11,30	pobyt venku /doba s ohledem na klimatické podmínky/
11,30 – 12,15	hygiena, oběd
12,15 – 14,15	odpočinek na lůžku, pro nespávající děti individuální činnosti
14,15 – 14,45	odpolední svačina
14,45 – 16,00	odpolední činnosti

ŘÍZENÍ MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Ve škole funguje demokratická týmová práce, při vedení ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, se zapojením spolupracovníků do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor při rozhodování o zásadách školního programu. Ředitelka hodnotí práci podřízených individuálně. Jsou jasně rozděleny pravomoci zaměstnanců školy: ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, kuchařky, školnice. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ a ostatními odbornými subjekty.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogičtí pracovníci:

Mgr. Lenka Mikysková	ředitelka školy
Iva Křehká	učitelka MŠ
Pavla Dusilová	učitelka MŠ

Provozní zaměstnanci:

Tereza Rückerová školnice, údržba a obsluha automatického kotle na TP

Zaměstnanci školní jídelny:

Eva Valentová	vedoucí ŠJ
Dana Stejskalová	kuchařka

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a umožňuje rodičům účastnit se různých programů, dle zájmu vstupovat do her svých dětí. Pedagogové informují rodiče o dění ve škole a o dítěti formou rozhovorů při předávání dítěte nebo na rodičovských schůzkách. Pořádáme kulturní a společenské akce pro rodiče a děti. Každoročně je pořádána schůzka s ředitelkou základní školy, pro lepší informovanost rodičů předškoláků. Spolupráce se odráží i v ochotě rodičů pomáhat MŠ. Mateřská škola zajišťuje logopedickou depistáž pro děti s vadami řeči.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTI SVP

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péči dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, v jednotlivých oblastech a činnosti nastavit tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Bližší specifikace ve RVP PV a ve vyhlášce 27/ 2016 Sb.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V MŠ respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká... Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt mateřské školy začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

DĚTI S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Učitelky zpracují individuální plán práce dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

DISTANČNÍ VÝUKA

Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit. Distanční výuka pro Základní školu a mateřskou školu Pěčín je připravena pomocí aplikace Microsoft Teams 365. Všichni rodiče předškolních dětí dostali od vedení školy unikátní přístup do aplikace Microsoft Teams 365, ve které je

distanční výuka připravena. Děti by měly být zapojovány jen velmi cíleně, například k propojení s dalšími dětmi formou videohovoru, ve kterém se mohou vzájemně pozdravit, sdělit si zážitky z poslední doby (pro udržování sociálního a emočního kontaktu s vrstevníky, pro podporu sociální role) apod.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřskou školu navštěvuje 19 dětí z Pěčína, Rokytnice v O. h. a ze Slatiny nad Zd. ve věku od 2 do 6 let. Třída je věkově heterogenní. Mateřská škola má velkou hernu, oddělenou ložnici, menší šatnu a sociální zařízení. Na svačiny a obědy děti chodí do jídelny, která je nově vybavená nábytkem splňujícím hygienické normy. Prostředí herny poskytuje dostatečný prostor pro volný a bezpečný pohyb a hru dětí, část herny s hracími koutky a volným prostorem pro hru, část herny na hru u stolečků. Součástí areálu školy je školní zahrada s dřevěným herním systémem a pískovištěm. Mateřská škola využívá školní zahradu k herním a pohybovým aktivitám. V současné době není zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ

Ředitelka Základní školy a mateřské školy Pěčín stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok překročí stanovený nejvyšší povolený počet dětí pro mateřskou školu.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 2 let až do začátku povinné školní docházky.

V souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona je přednostně vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

Kritéria pro přijetí do mateřské školy:

1. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
2. Děti s trvalým pobytem v územním obvodu obce Pěčín
3. Podle věku od nejstaršího po nejmladšího

Ředitelka školy může přihlídnout při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání k zvýšené sociální potřebnosti dítěte vzniklé v důsledku nepříznivé sociální situace (může se jednat např. o dítě samoživitele/samoživitelky; osiřelé dítě; dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení apod.). S ohledem na zásadu součinnosti mezi správními orgány ředitelka žádá o posouzení odborných otázek souvisejících se sociální potřebností příslušné správní orgány.

Individuální vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může být na základě oznámení zákonného zástupce vzděláváno individuálním způsobem bez pravidelné denní docházky do mateřské školy.

Individuální vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Mateřská škola stanoví oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, a ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů v termínu stanoveném právními předpisy.

Při individuálním vzdělávání mateřská škola poskytuje zákonnému zástupci základní informace a doporučení k podpoře vzdělávání dítěte.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Vedeme děti k osvojení si zásad chování a jednání ve společnosti a posilování prosociálního jednání ve vztahu k druhým. I když pro utváření osobnosti dítěte je nejdůležitější rodina, ke svému zdravému a přirozenému rozvoji dítě potřebuje společenství vrstevníků, mezi kterými získá základní zkušenosti pro svůj hodnotný a samostatný život.

DLOUHODOBÉ CÍLE

Připravujeme činnosti tak, aby byly dětem přiměřené a aby je podněcovaly k dalším aktivitám. Dáváme dětem co nejširší spektrum podnětů, aby se v nich každé „našlo“ a mělo možnost zažít pocit uspokojení z toho, co dělá. Náš pedagogický styl je podněcující, podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním a odpovědností dítěte. Nabízíme dětem činnosti v rozšířených aktivitách, které jsou určeny pro vybrané děti (logopedická péče, grafomotorická cvičení), pro děti dle jejich zájmu (výtvarné činnosti, hudební činnosti, hra na flétnu). Pro děti také připravujeme elementární seznamování s prací na počítači pomocí vzdělávacích programů pro předškoláky. Pedagogové mateřské školy spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu. Nadstandardní činnosti organizujeme tak, aby doplňovaly aktuální třídní vzdělávací program a nenarušovaly jej. Pro zvyšování kvality vzdělávání dětí se učitelky dále vzdělávají, upřednostňujeme další vzdělávání pedagogů v daných oblastech dle nabízených rozšířených nadstandardních činností. Naše mateřská škola trvale spolupracuje s logopedkou Mgr. Sahulovou. Díky této spolupráci zajišťujeme bezplatně odbornou logopedickou péči o děti s prostou vadou řeči, kterou provádějí naše učitelky (logopedické preventistky) pod odborným vedením klinického logopeda, popřípadě logopedické chvílky.

METODY A FORMY

Jsou založeny na prožitku a spolupráci při učení hrou a činnostmi dětí. Přímé zážitky podporují u dětí zvědavost, potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti ovládat další dovednosti nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby

- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby-proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou (nejen v didakticky

zaměřených činnostech) poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

- didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, dítěti je nabízena a je v ní zastoupeno spontánní a záměrné plánované učení. Probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně

- metody a prostředky „klasických“ didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností odpovídající psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S SVP

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování IVP-dle doporučení školského poradenského zařízení IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při realizaci našeho vzdělávacího programu vytváříme vhodné podmínky k co největšímu využití schopností každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání nadaných dětí. Zajistíme realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně /platí pro žáka se SVP a žáka nadaného/

1. PLPP sestavuje učitel na základě znalosti dítěte a diskuse s učiteli podílejících se na vzdělávání dítěte, určíme termín přípravy PLPP.
2. PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména objektivní popis obtíží, vzdělávacích potřeb žáka a podpurná opatření prvního stupně.
3. Stanovíme metody práce s dítětem, organizaci a cíle pedagogické podpory žáka.
4. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce žáka a všechny zúčastněné pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
5. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.
6. Pokud dochází k naplňování stanovených cílů, pokračujeme v poskytování podpurných opatření.
7. Pokud nedochází k naplňování stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení a tomuto zařízení poskytne škola PLPP.
8. Do doby zahájení poskytování opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně.

V předškolním věku je u nadaných dětí často patrný nerovnoměrný vývoj schopností. Za rozumovými schopnostmi mohou zaostávat schopnosti motorické a emočně sociální stránka osobnosti. V některých oblastech může být vývoj dítěte urychlený, v jiných se může rozvíjet v souladu s věkem nebo i podprůměrně. Proto dítě vždy posuzujeme komplexně-například u zvažování dřívějšího nástupu školní docházky. Dítě, které vykazuje známky nadání, dále rozvíjíme.

- Zaměřujeme se na osobnostní a emocionální charakteristiky dítěte, které jsou pro projevení nadání stejně důležité jako intelektový potenciál. Soustředíme se zejména na rozvoj volných vlastností, pozitivního myšlení a sociálních dovedností.
- Rozvíjíme dítě všestranně. Vhodné jsou obohacující programy, rozšiřující všeobecný rozhled dětí, prohlubující jejich dosavadní znalosti v různých oblastech. Nerozvíjíme pouze silné stránky dítěte, ale pracujeme také s ostatními stránkami osobnosti dítěte.
- Využíváme všech příležitostí pro rozvoj dítěte (například složitější úkoly nebo úkoly, které mají více možných řešení, které nabízejí prostor pro vlastní kreativitu, nabídka dalších aktivit podle zájmů dítěte apod.)
- Respektujeme obecné principy práce s nadanými dětmi, ke kterým patří zejména: neautoritativní komunikace, pozorné naslouchání, nenutit nadané dítě do činnosti, prostor pro prezentaci dítěte, společné hodnocení činnosti, realistická očekávání rodičů i učitelů, setkávání se s nadanými vrstevníky.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání v mateřských školách se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Ve výjimečných případech mohou být do mateřských škol přijímány i děti mladší tří let, pokud tomu nebrání nedostatek kapacity školy nebo nedostatečná zralost dítěte. Jsou to nejčastěji děti, které dovrší věku tří let v období od 1. září do konce kalendářního roku. Pokud je do naší mateřské školy přijato dítě ve věku 2-3 let, zajistíme dítěti co možná nejoptimálnější podmínky. Východiskem pro vytváření podmínek jsou aktuální potřeby dvouletých dětí: jistota, bezpečí, stálost, přiměřenost, osamostatňování, vrstevníci, autorita a podnětné prostředí. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu, proto potřebuje vedení a kontrolu. Vzdělávací obsah stanovujeme pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Rámcové cíle, záměry vzdělávání a vzdělávací nabídka, obsažené ve školním vzdělávacím plánu, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let s tím, že učitel zohledňuje vývojová specifika daného věkového období. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou často velmi výrazné. Batolecí věk, trvající zhruba od prvních narozenin do tří let, je obdobím, kdy se dítě:

- osamostatňuje
- vyvíjí zejména v oblasti hrubé a jemné motoriky, získává nové zkušenosti
- výrazně vyvíjí v oblasti řeči
- uvědomuje si své možnosti
- postupně se uvolňuje z vazby na matku
- usiluje o sebeprosazení
- vymezuje si vlastní prostor
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
- přijímá vymezené hranice a nové role
- projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje
- objevuje a poznává všemi smysly
- zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu
- žije přítomností, neorientuje se v prostoru a čase.

Dvouleté děti se nejvíce učí hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem a podmínkou úspěšné pedagogické práce je

- citlivě přizpůsobená organizace
- střídání nabídky činností
- odpovídající nabídka podnětů (nepřetěžovat)
- trénování návyků a praktických dovedností

- časté opakování činností
 - stálý pravidelný denní režim, pravidelné rituály
 - srozumitelná pravidla
 - více individuální péče
 - stálost prostředí
 - ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity
 - spolupráce s rodinou podněcuje pozitivní vzájemné vztahy vedoucí k vzájemné důvěře.
- Učitel mateřské školy je pro dítě jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Důraz klademe na postupné naplňování tří priorit při vzdělávání dětí raného věku:

- Úzká spolupráce s rodinou a vytvoření podmínek pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a instituci (rodičům doporučujeme i v domácím prostředí dodržovat obdobný režim dne, který je nastaven v dané mateřské škole)
- Individuální podpora aktivit dětí, zvědavosti, snahy po objevování (ale nepřetěžovat, nepoškodit je fyzicky a psychicky)
- Vytvoření základů pro postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace, rozvoj správných zdravotních a životních návyků tak, aby byla v maximální míře zajištěna bezpečnost dítěte. Dítě mladšího věku 3 let si častěji neumí vyhledat hru samo, potřebuje podněcovat a ukazovat možnosti. Základem soužití dětské skupiny je vymezení vlastního prostoru, dělení o hračky a opakované zásahy do hry druhého, což může částečně nahradit sourozenecké vztahy

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Adaptace probíhá postupně a pravidelně, bez tlaku na dítě. Celé období prvního půl roku je přivýkáním na nové role, prostředí a vztahy. V tomto důležitém období vznikajících vazeb mezi rodinou a mateřskou školou, potřebuje dítě podporu rodičů. O adaptaci hovoříme v prvních dvou měsících po zahájení docházky do MŠ. Dítě potřebuje zpravidla celý školní rok, aby se plně zapojilo do fungování třídy – přijalo pravidla, naučilo se spolupracovat s dospělou autoritou a rozvinulo hru s vrstevníky. Ještě před vstupem dítěte do MŠ nabízíme rodičům

- návštěvu MŠ zpravidla v den otevřených dveří
- individuální návštěvu MŠ, seznámení se s prostředím a zaměstnanci MŠ
- možnost krátkodobých pobytů 2 týdny před skutečným nástupem do školy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Motto: „Život je radostná hra, kterou chceme hrát s dobrými kamarády.“

Téma programu Rok se zvířátky představuje ucelenou, uspořádanou a postupně navazující řadu deseti integrovaných bloků. Jejich obsah vychází z ročních období, významných společenských událostí, zvyků a tradic pro daný měsíc. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky.

Integrované bloky jsou nadále v TVP členěny na tematické okruhy /obvykle týdenní /, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti.

Program vede děti k rozvoji představivosti, vyjadřování, komunikativních dovedností a ke čtenářství. Jeho ekologické zaměření zároveň poskytuje dětem příležitost k aktivnímu pobytu v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost. Umožňuje dětem ověřování získaných vědomostí a zapojuje je do péče a ochrany životního prostředí i svého zdraví.

Bloky vycházejí z přirozeného vývoje života dětí na venkově a zároveň naplňují dílčí cíle stanovených v pěti oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Oblasti Rámcového vzdělávacího programu jsou nazvané:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Obsah základních oblastí rozvoje dítěte dle RVP PV

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO-oblast biologická Růst a neurosvalový vývoj dítěte, fyzická pohoda, tělesná zdatnost i pohybová a zdravotní kultura, pohybové i manipulační dovednosti dětí, sebeobslužné dovednosti, zdravé životní postoje.
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA-oblast psychologická Duševní pohoda dítěte, psychická zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření, uplatnění vlastní volby a rozhodnutí.
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ-oblast interpersonální Mezilidské vztahy, vzájemná komunikace, spolupráce, protihráč, partnerství, ohleduplnost, sebepoznání.
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST-oblast sociálně kulturní

Dovednosti, návyky, postoje a hodnoty v lidské společnosti a život v ní, utváření společenské pohody, svět kultury a umění, dodržování pravidel, přijetí role, odmítnutí agrese k druhému.

5. DÍTĚ A SVĚT-oblast environmentální Povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, základy pro postoj dítěte k životnímu prostředí, zásoba dětských her, zvyky ve společnosti, rozlišení aktivit vedoucích k podpoře zdraví, vnímat možná nebezpečí

Čím úplnější bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň podmínek, za kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Každá oblast integrovaného bloku /září-červen/ zahrnuje kategorie:

- obecnou charakteristiku
- dílčí cíle
- očekávané výstupy /klíčové kompetence/

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Máme stanovená pravidla pro hodnocení. Cíle, prostředky a kritéria těchto činností:

Ve vztahu k dítěti hodnotíme kvalitu individuálního rozvoje a učení.

Ve vztahu k pedagogům hodnotíme kvalitu jejich práce.

Ve vztahu k sobě hodnotíme kvalitu své práce.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA:

Hodnotíme průběžně a neustále. Na úrovni třídy hodnotí výsledky sama učitelka průběžně – měsíčně. Hodnotí svoji práci a následně celý proces třídy. Velmi důležité je individuální hodnocení dětí. Učitelka respektuje možnosti dítěte, co mu jde, v čem je úspěšné, co mu činí problémy, kde vázne, v čem jsou jeho nedostatky, toto hodnocení je důvěrný dokument, sloužící pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a pro informace rodičům. Podstatným vodítkem pro autoevaluaci jsou kritéria hodnocení.

Metody evaluace: rodinná i osobní anamnéza

- rozhovor s dítětem, rodiči, odborníky
- pozorování, rozbor herních aktivit
- rozbor jazykových projevů, procesu učení, analýza prací
- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- analýza vlastní pedagogické aktivity

EVALUACE ŘEDITELKOU ŠKOLY:

Hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, individuální pokroky dětí, kontroluje a hodnotí práci všech zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé školy. O všech činnostech vede záznamy – o hospitaci, sešit kontrol provozních zaměstnanců. Závěry slouží k vyvození důsledků vedoucích k optimalizaci a zkvalitňování práce školy.

METODY EVALUACE:

- jako pedagog všechny metody pro hodnocení učitelky
- pozorování, rozhovory, konzultace, diskuse
- analýza třídní i školní dokumentace, analýza programů, projektů
- kontrola, hospitace, hospitační rozbor

- anketa, dotazníky, porovnání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

PROSTŘEDKY EVALUACE:

- | | |
|---|-----------------|
| - sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP | 2x ročně |
| - vyhodnocování ŠVP v návaznosti na RPPPV | 2x ročně |
| -sledování a hodnocení respektování všech podmínek předškol. vzděl. | průběžně |
| -sledování a hodnocení kvality práce pedagogů | průběžně |
| -sledování a hodnocení kvality provozních zaměstnanců | průběžně |
| -kontrola realizace hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů | 3x ročně |
| -hodnocení vzdělávacího procesu školy (učitelek, ředitelky) | pedagog. porady |
| -sledování a hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky | 2x ročně |
| -kontroly dodržování pracovního a organ.řádu školy, plnění prac. náplně | provozní porady |
| -kontroly vedení třídní a ostatní svěřené dokumentace | průběžně |