

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY PĚČÍN

č.j. 1-2007

Aktualizováno 1.9.2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PĚČÍN

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE PŘEDKLADATELE A ZŘIZOVATELE

ŠKOLA

Základní škola a mateřská škola Pěčín

příspěvková organizace

517 57 Pěčín 42

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Lenka Mikysková

tel: 491 616 987, e-mail: skola@pecin.cz

www.zspecin.webnode.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Obec Pěčín

517 57 Pěčín 207

IČO: 00275221

tel.: 494 595 148

IČO ŠKOLY:

75017482

IZO ŠKOLY:

650044797

KOORDINÁTOR ŠVP:

Mgr. Lenka Mikysková

tel.: 491 616 987, e-mail: skola@pecin.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola je školské zařízení, které se nachází v klidné části obce Pěčín. Její součástí je jednotřídní základní škola s 1.- 5.ročníkem, jedno oddělení školní družiny a jedna třída mateřské školy. Základní škola má kapacitu 30 žáků, školní družina 27 žáků a mateřská škola je plně naplněna 24 dětmi.

Budova školy byla v roce 2014 kompletně zrekonstruována.

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Pěčín, IČO 75017482, vznikla 1.1.2003 a jejím zřizovatelem je Obec Pěčín. Ve školním roce 2005-2006 došlo ke změně názvu. Původní název Základní škola Pěčín, okres Rychnov nad Kněžnou byl ke dni 1.3.2006 změněn na název Základní škola a mateřská škola Pěčín.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Školní výuka probíhá ve 3 učebnách. Jedna je využívána jako kmenová učebna pro jazyky, matematiku a prvouku, vlastivědu a přírodovědu. Druhá učebna je používána k výuce výchov a jako počítačová učebna se čtyřmi počítači, které jsou připojeny na Internet. Tato učebna je dále využívána jako herna pro odpolední družinu. Třetí učebna je v podkroví a je využívána také k výuce výchov. Konají se zde i divadelní představení a koncerty. Mateřská škola má velkou herna a ložnici. Součástí areálu školy je školní zahrada s dřevěným herním systémem a pískovištěm. Tady děti tráví velké přestávky a při dobrém počasí i dobu odpolední družiny. Mateřská škola využívá školní zahradu podobným herním a pohybovým aktivitám.

V budově školy je umístěna i školní jídelna s kuchyní, která zajišťuje stravování školních a předškolních dětí.

Zaměstnanci školy mají přístup na internet, používají společné počítače s tiskárnami a kopírku. Do hlavní učebny byla v únoru 2010 instalována interaktivní tabule s počítačem. Ve škole je k dispozici dětem 9 tabletů s přístupem na internet, 30 notebooků s přístupem na internet, 6 elektronických čteček a 2 audio přehrávače. V dubnu 2013 byla zakoupena druhá interaktivní tabule, která byla umístěna do hlavní učebny a starší e-tabule byla přeinstalována do vedlejší učebny. V lednu 2017 byla instalována nová interaktivní tabule do učebny mateřské školy. Škola disponuje 2 klavíry (učebna ZŠ a MŠ) a 1 keyboardem.

Sbírkový pomůcek a školní a žákovská knihovna mají své místo v kabinetech.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola vzdělává děti z Pěčína a z Rokytnice v Orlických horách, mateřskou školu navštěvují děti z Pěčína, Rokytnice v O.h. a Slatiny nad Zdobnicí. Děti s SPU jsou plně integrované, navštěvují Předměty speciálně pedagogické péče a podle potřeby pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří v současné době 4 pedagogičtí pracovníci základní školy, mateřské školy a školní družiny.

Ve škole pracuje metodik prevence rizikového chování. Logopedickou péči zajišťuje externí pracovnice.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají na dalších vzdělávacích akcích, které jsou akreditovány MŠMT.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturní a sportovní a ekologické akce. Žáci 1. – 5. ročníku každoročně absolvují podzimní kurz bruslení v Rychnově nad Kněžnou a jednou za dva roky plavecký kurz ve sportovním areálu v Rychnově nad Kněžnou.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A S JINÝMI SUBJEKTY

Při základní škole je zřízena Školská rada, která se schází podle potřeby několikrát ve školním roce a řeší potřebné záležitosti. Zákonní zástupci a veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím vývěsky v obci, která je pravidelně aktualizována. Škola informuje veřejnost o své činnosti pravidelně na webových stránkách školy s adresou: www.zspecin.webnode.cz.

Třídní učitelka si v případě potřeby sama organizuje třídní schůzky a informační odpoledne. Hlavní formou komunikace s rodiči je individuální konzultace. Snažíme se, aby se spolupráce s rodiči stále rozvíjela. Pedagogové spolupracují při řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Škola úzce spolupracuje s obcí.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků, názoru rodičů a učitelů je zaměření školy dáno těmito prioritami (školní desatero):

1. Chceme poskytovat ucelené základní vzdělání bez výrazné preference určitých oborů.
2. Chceme poskytovat kvalitní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.
3. Chceme využívat efektivní metody výuky a projektové vyučování.
4. Chceme vést žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci, sounáležitosti a respektu.
5. Chceme na výuku cizích jazyků klást důraz odpovídající současné době.
6. Chceme vést žáky k obecnému využívání komunikačních a informačních technologií.
7. Chceme v rámci povinných předmětů vést žáky k volbě povolání.
8. Chceme podporovat zájmovou činnost žáků ve všech oblastech.
9. Chceme věnovat stejnou péči nadaným dětem i dětem s výukovými obtížemi.
10. Chceme navázat na dobré tradice školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy všech učitelů ve výuce a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

POJETÍ A CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních. Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně

laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského život

KOMPETENCE

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

KOMPETENCE K UČENÍ odpovědnost za vzdělání osvojení strategie učení motivace k celoživotnímu učení	- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání - vysvětlujeme smysl a cíl učení - používáme učivo jako prostředek k získání dovedností - podporujeme samostatnost a tvořivost - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme žáky plánování, organizování a vyhodnocování činností - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat potřebné informace - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - ve všech předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky - uplatňujeme individuální přístup - pracujeme s žákovským portfoliem - snažíme se vytvářením vhodných situací vzbudit radost z učení - při hodnocení používáme pozitivní motivaci - nezapomínáme na své osobní vzdělávání
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcování k tvořivému myšlení podněcování k logické úvaze boj s nezdary	- učíme žáky nebát se problémů, brát je jako výzvu - vytváříme praktické problémové úlohy a situace - podporujeme kreativitu, originální řešení a logické myšlení - učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů - učíme žáky nenechat se odradit nezdary - podporujeme zapojování do soutěží - vytváříme vhodné podmínky pro týmovou spolupráci např. v projektovém vyučování - učíme žáky při řešení problémů využívat moderní techniky - sledujeme, jak si žáci poradí s řešením problémů i v běžných životních situacích
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ rozvíjení všestranné a účinné komunikace	- klademe důraz na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - učíme žáky výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, argumentovat a přitom naslouchat názorům druhých - netolerujeme hrubé, vulgární a agresivní projevy chování - podporujeme různé formy komunikace - podporujeme oprávněnou kritiku a sebekritiku - učíme žáky využívat veškeré komunikační a informační prostředky - učíme žáky chápat komunikační dovednost jako prostředek k vytváření mezilidských vztahů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ schopnost spolupráce respekt k práci a názorům vlastním i cizím	- podporujeme skupinové a projektové vyučování, zaměřené na spolupráci žáků - učíme žáky práci v týmech - učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a zastávat ve skupině různé role - trváme na dodržování pravidel, na jejichž tvorbě se žáci spolupodílejí - netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie - učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - podporujeme v žácích vytváření pozitivní představy o sobě samém - posilujeme sebedůvěru žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ výchova žáků jako svobodných a zodpovědných občanů výchova k ohleduplnosti a toleranci	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování - dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřních normách školy - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem - vedeme žáky k tomu, aby odpor k násilí a obrana slabších se pro ně stal samozřejmostí - vedeme žáky k respektování tradic a ochraně našeho kulturního a historického dědictví - vedeme žáky k chápání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - učíme žáky chápat pravý význam slova tolerance - učíme žáky chápat, že každý jedinec má svá práva a také své povinnosti
KOMPETENCE PRACOVNÍ výchova k pozitivnímu vztahu k práci všestranná pomoc při volbě budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - pomáháme žákům v profesní orientaci - vedeme žáky k sebehodnocení v posuzování výběru budoucí profese - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - podněcujeme zájmy žáků pestrou nabídkou zájmových útvarů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ výchova k běžnému používání digitálních zařízení schopnost využití různých digitálních technologií	- učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení, zapojení do života školy a do společnosti - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost použijí - učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet

výchova k etickému sdílení informací v digitálním prostředí	data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k nutnosti seznámení s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a reflexi rizik jejich využití - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků - podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
---	---

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

U mimořádně nadaných žáků je uplatňován selektivní přístup (jde o přístup výrazně menšinový, vhodný pro velmi úzkou část vzdělávání), který vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v kombinaci s inkluzivním přístupem, který je ŠVP vlastní.

Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka je následující:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V oblastech výuky, ve kterých dítě projevuje nadání, je třeba motivovat k prohlubování základního učiva. Takovým žákům umožníme individuální práci na počítači a práci s naučnou literaturou. Žáci mohou pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, je jim dán prostor pro širší bádání a zkoumání.

Zároveň je třeba volit takové formy a metody práce, aby pojaly různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu. Všichni (tedy i nadaní) žáci mohou požádat o pomoc, uvědomí si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe, vnímají odlišnost jako podmínku spolupráce a zjistí, že ve spolupráci lze naplnit osobní i společné cíle.

Talentovaní žáci jsou směřováni do odpovídajících zájmových aktivit.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího plánu (IVP) je následující:

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou se souhlasem zákonných zástupců vyšetřeni v pedagogicko - psychologické poradně. Na základě těchto vyšetření jsou začleňováni do reedukační péče. Reedukační hodiny (Předměty speciálně pedagogické péče či Pedagogická intervence) jsou zařazovány tak, aby nedocházelo k přetěžování dětí. Výuka probíhá ve skupině 1-3 žáků. Ve spolupráci s rodiči jsou vypracovány pro žáky individuální vzdělávací plány, kterými se řídí rodiče i učitelé. Během běžné výuky je výrazně uplatňován individuální přístup a při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy. Při nápravě výukových obtíží je nezbytná výrazná spolupráce rodiny.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou v ŠVP realizována integrací do výuky jednotlivých předmětů v kombinaci s projektovým vyučováním. Některé typy projektů jsou nazývány školními akcemi. V ŠVP není speciální předmět, který by se průřezovými tématy zabýval.

Vysvětlivky: INT/ČJ/grafický záznam mluveného slova - integrace tématu do výuky ČJ, učivo: psaní
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/ Strašidla – projekt (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV/Včelí království (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV/Doubkův rok (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV/ Čarovná vesnice (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/Kačenčina pohádková říše (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/Lesní čarování – projekt (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/Rok na vsi – projekt (garantem je ČJ)
PRO/ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/ Skřítkování – projekt (garantem je ČJ)
PRO/ ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/ Putování na ostrovy – projekt (garantem je ČJ)
PRO/ ČJ, PRV, VL, PŘ, VPV, VV, PV, HV/ U nás doma – projekt (garantem je ČJ)
PRO/ VPV, VV, PV/ Od města k městu (garantem je VPV a VV)
A/ČJ/Vánoční besídka/ - školní akce Vánoční besídka

I.stupeň – Osobnostní a sociální výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV INT/PRV/škola, obec INT/ČJ/graf.záznam mluveného slova	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV	PRO/ČJ,VL,PŘ,VV HV	
1/1					
Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečetí		INT/TV,HV/ pohybová improvizace	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV INT/TV,HV/ pohybová improvizace	INT/VV,ČJ/jaký jsem	
1/2					
Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	INT/PRV/jsem školák	INT/ČJ/u lékaře, cesta do školy	INT/ČJ/požádání o informace, podání informace	INT/TV/chování při sportu, fair play, dodržování pravidel, rozpoznání přestupku, adekvátní reakce	INT/TV/chování při sportu, fair play, dodržování pravidel, rozpoznání přestupku, adekvátní reakce
1/3					
Osobnostní rozvoj Psychohygiena		INT/HV,TV,VPV/je nám dobře po těle	INT/HV,TV,VPV/je nám dobře po těle		
1/4					
Osobnostní rozvoj Kreativita	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV INT/ČJ/rozvoj tvůrčích schopností	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV INT/ČJ/rozvoj tvůrčích schopností	PRO/ČJ,PRV, VPV, HV INT/ČJ/vymýšlení příběhů	INT/ČJ/vymýšlení příběhů	INT/ČJ/vymýšlení příběhů
1/5					

Sociální rozvoj Poznávání lidí	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/ČJ/oslovení	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,VL,VV, HV	
1/6					
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/ČJ/pozdrav, narozeniny	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/TV/ ohleduplnost ke slabším	PRO/ČJ,VL,VV, HV INT/TV/chování při sportu, respektování, podpora, pomoc	INT/TV/chování při sportu, respektování, podpora, pomoc
1/7					
Sociální rozvoj Komunikace	INT/PRV,ČJ/vztahy mezi lidmi, komunikace ve škole	INT/PRV/ČJ/vztahy mezi lidmi, komunikace ve škole	INT/ČJ/telefonován í	INT/ČJ/jak komunikujeme	INT/ČJ/jak komunikujeme
1/8					
Sociální rozvoj Kóoperace a kompetice	A/Vánoční besídka	A/Vánoční besídka	A/Vánoční besídka	A/Vánoční besídka	
1/9					
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/PRV/dopravní výchova	INT/PRV/dopravní výchova INT/ČJ/hádky a rébusy	INT/PRV/dopravní výchova		
1/10					

Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/ČJ/co je v životě skutečně důležité	PRO/ČJ,VL,VV, HV INT/SV/jaký jsem	
1/11					

I.stupeň – Výchova demokratického občana

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	INT/PRV/jsem školák	INT/PRV/jsem školák, lidé kolem nás	INT/domov, místo kde žijeme	INT/VL/ místo, kde žijeme	INT/VL/ místo, kde žijeme
2/1					
Občan, občanská společnost a stát	INT/PRV/místo, kde žijeme	INT/PRV/místo, kde žijeme	INT/PRV/místo, kde žijeme	INT/VL/ místo, kde žijeme	INT/VL/ místo, kde žijeme
2/2					
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VL/místo, kde žijeme	INT/VL/ místo, kde žijeme
2/3					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VL/místo, kde žijeme INT/VL/naše dějiny	INT/VL/naše dějiny
2/4					

I.stupeň – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá			INT/ČJ/práce s encyklopedií INT/AJ/Vánoce v Anglii a USA	AJ/Vánoce v Anglii a USA	AJ/Vánoce v Anglii a USA
3/1					
Objevujeme Evropu a svět			INT/PRV/AJ/naši sousedé	INT/VL,AJ/ČR a sousedé	INT/VL,AJ/ČR a sousedé
3/2					
Jsme Evropané	INT/PRV/místo, kde žijí	INT/PRV/místo, kde žijí INT/M/obor 0-100, měna	INT/PRV/domov, místo, kde žijí	INT/VL,AJ/ČR a sousedé	INT/VL,AJ/ČR a sousedé
3/3					

I.stupeň – Multikulturní výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference		PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/PRV/ jedinečnost člověka	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,VL,VV, HV	
4/1					

Lidské vztahy	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/PRV,ČJ/ rodina, zdvořilost, mezilidské vztahy INT/TV/ ohleduplnost ke slabším	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/PRV,ČJ/ rodina, oslovení, pozdrav	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,VL,VV, HV INT/VL/ naše dějiny	INT/VL/ naše dějiny
4/2					
Etnický původ			Etnické pohádky	Etnické pohádky	
4/3					
Multikulturalita				INT/VL/ naše dějiny	INT/VL/ naše dějiny
4/4					
Princip sociálního smíru a solidarity		INT/PRV/člověk, naše tělo	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/PRV naše dějiny	PRO/ČJ,VL,VV, HV INT/VL/naše dějiny	INT/VL/ naše dějiny
4/5					

I.stupeň – Environmentální výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	INT/PRV/ ekosystémy	INT/PRV/ ekosystémy	INT/PRV/ ekosystémy	INT/VL/PŘ/ Planeta Země	INT/VL/PŘ/ Planeta Země
5/1					

Základní podmínky života			INT/PRV/ochrana životního prostředí	INT/VL/PŘ/Planeta Země	INT/VL/PŘ/Planeta Země
5/2					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/ČJ/životní prostředí v příbězích a pohádkách	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV		
5/3					
Vztah člověka a prostředí	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/PRV/roční období	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV INT/PRV/ochrana životního prostředí	PRO/ČJ,PRV,VPV, HV	PRO/ČJ,PŘ,VL,VV HV	
5/4					

I.stupeň – Mediální výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT/ČJ/regionální noviny	INT/ČJ/regionální noviny	INT/ČJ/regionální noviny
6/1					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT/ČJ/webové stránky školy	INT/ČJ/webové stránky školy	INT/ČJ/regionální noviny
6/2					

Stavba mediálních sdělení				INT/ČJ//webové stránky školy	INT/ČJ/regionální noviny
6/3					
Vnímání autora mediálních sdělení				INT/ČJ/webové stránky školy	INT/ČJ/regionální noviny
6/4					
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT/PRV,ČJ/tradiční české svátky	INT/PRV,ČJ/tradiční české svátky	INT/ČJ/regionální noviny	INT/ČJ/regionální noviny
6/5					
Tvorba mediálního sdělení				INT/ČJ//webové stránky školy	INT/ČJ/regionální noviny
6/6					
Práce v realizačním týmu	PRO/ČJ,PRV,VPV,HV	PRO/ČJ,PRV,VPV,HV	PRO/ČJ,PRV,VPV,HV	PRO/ČJ,PŘ,VV,HV	
6/7					

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU I. STUPĚŇ

Předmět	ročník	1.	2.	3.	4.	5.	MČD	DČD	CELKEM
Český jazyk		9	10	10	7	7	33	10	43
Anglický jazyk				3	3	3	9		9
Matematika		4	5	5	5	5	20	4	24
Prvouka		2	2	2			6		6
Vlastivěda					2	2	3	1	4
Přírodověda					1	2	2	1	3
Hudební výchova		1	1	1	1	1	5		5
Výtvarná výchova					2	2	4		4
Výtvarná a pracovní výchova		2	2	2			6		6
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10		10
Pracovní výchova					1	1	2		2
Informatika					1	1	2		2
celkem		20	22	25	25	26	102	16	118

Vysvětlivky: MČD – minimální časová dotace (dáno RVP), DČD – disponibilní časová dotace

PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ I. STUPNĚ

předmět	zkratka	poznámky k vyučovacím předmětům	vzdělávací oblast vzdělávací obor
Český jazyk	ČJ	Povinný předmět v 1.-5.r., jeho časová dotace navýšena o 9 hodin z DČD	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
Anglický jazyk	AJ	Povinný předmět ve 3.-5.r.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Matematika	M	Povinný předmět v 1.-5.r., časová dotace navýšena o 4 hodiny z DČD	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
Prvouka	PRV	Povinný předmět v 1.-3.r., do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – pěstitelské práce	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Vlastivěda	VL	Povinný předmět ve 4.-5.r., jeho časová dotace je navýšena o 1 hodinu v pátém ročníku..	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Přírodověda	PŘ	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Hudební výchova	HV	Povinný předmět v 1.-5.r.	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
Výtvarná výchova	VV	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
Výtvarná a pracovní výchova	VPV	Povinný předmět v 1.-3.r., v VPV jsou integrovány 3 h VV se 3 hodinami PV ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (mimo pěstitelské práce)	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i> Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Tělesná výchova	TV	Povinný předmět v 1.-5.r.	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
Pracovní výchova	PV	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Informatika	INF	Povinný předmět ve 4.-5.r..	Informatika <i>Informatika</i>

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2.- 5.r. je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1.-5.r. je tento předmět posílen o 10 hodin z disponibilní časové dotace, protože se v jeho rámci naplňují některá průřezová témata.

Výtvarná a pracovní výchova

Tento předmět byl zařazen do 1.- 3.r. jako dvouhodinový blok. Vznikl spojením jedné hodiny Výtvarné výchovy (Umění a kultura) a jedné hodiny Pracovního vyučování (Člověk a svět práce). Tematický okruh Pěstitelství ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětu Prvouka (Člověk a jeho svět). Jeho rámci se plní i některá průřezová témata.

Informatika

Tento předmět byl zařazen do 4. a 5.ročníku. Učivo Informatiky se však prolíná do téměř všech předmětů ve škole již od 1.ročníku.

Při výuce většiny předmětů jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule, PC, notebooky či čtečky. Tato zařízení využívají vlastní vytvořený DŮM a možnosti internetu. Tyto technologie jsou využívány také v práci na projektech i v domácí přípravě.

PRAVIDELNÉ ŠKOLNÍ AKCE

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto pravidelné školní akce:

1.,2.,3.,4.,5. ročník	plavecký kurz	20 hodin 1x za 2 roky
1.,2.,3.,4.,5. ročník	bruslařský kurz	14 hodin
1.,2.,3.,4.,5. ročník	zimní sportovní den	5 hodin
1.,2.,3.,4.,5. ročník	letní sportovní den	5 hodin
přihlášení žáci	Dětský den	3 dny
1.,2.,3.,4.,5. ročník	Vánoční besídka	1 den
1.,2.,3.,4.,5. ročník	Mikulášská besídka	2 hodiny
1.,2.,3.,4.,5. ročník	karneval, soutěžní dopoledne	4 hodiny
1.,2.,3.,4.,5. ročník	Den Země	4 hodiny
1.,2.,3.,4.,5. ročník	Školní výlet	1 den

Součástí ŠVP jsou všechny ostatní akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních učebních plánů.

VÝZNAMNÉ ŠKOLNÍ PROJEKTY

KAČENČINA POHÁDKOVÁ ŘÍŠE – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV, PV, HV – příloha ŠVP
STRAŠIDLA – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV,PV, VHV – příloha ŠVP, **LESNÍ ČAROVÁNÍ** – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV, PV, HV – příloha ŠVP, **ROK NA VSI** – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV, PV, HV – příloha ŠVP, **ČAROVNÁ VESNICE** – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV,PV, VHV, VV,PV,HV – příloha ŠVP. **Doubkův rok** – projekt ČJ, PRV,VL,PŘ,VPV,VV,PV, HV – příloha ŠVP, **VČELÍ KRÁLOVSTVÍ** - projekt ČJ, PRV,VL,PŘ,VPV,VV,PV, HV – příloha ŠVP, **SKŘÍTKOVÁNÍ** – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV, PV, HV – příloha ŠVP, **PUTOVÁNÍ NA OSTROVY** – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV, PV, HV – příloha ŠVP, **U NÁS DOMA** – projekt ČJ, PRV, VL, PŘ,VPV, VV, PV, HV – příloha ŠVP. V některém školním roce je do výuky zařazen jeden z těchto projektů. Z časových důvodů v rámci plnění úkolů Šablon JAK jsme ve školním roce 2023 – 2024 žádný projekt nezařadili. Školní rok 2024 – 2025 PRO/ VPV, VV, PV/ **Od města k městu** (garantem je VPV a VV).

ORGANIZACE VÝUKY

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky (např. terénní vyučování) s odlišným časovým úsekem při dodržování zásad hygieny školní práce (např. přestávky, relaxace). Při realizaci školních akcí, programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty pro daný ročník.

DISTANČNÍ VÝUKA

V případě potřeby přejde škola na distanční výuku. Distanční výuka pro Základní školu a mateřskou školu Pěčín je připravena pomocí aplikace Microsoft Teams 365. Všichni žáci i rodiče dostali od vedení školy unikátní přístup do aplikace Microsoft Teams 365, ve které je distanční výuka připravena. Se žáky všech ročníků budeme intenzivně pracovat v prostředí aplikace Microsoft Teams 365 tak, aby se mohli v případě distanční výuky bezproblémově zapojit.

VYUŽÍVÁNÍ UMĚLÉ INTELIGENCE VE ŠKOLE

umělá inteligence - Artificial intelligence (AI))

Zahrnutí AI do každodenního školního života přináší řadu příležitostí. Její správné využití může usnadnit práci učitelům, vytvořit žákům aktivity a materiály střížené na míru a podpořit je tam, kde je to třeba. Dovoluje tak lépe rozvíjet potenciál všech žáků a připravit je na budoucnost.

Doporučení poslouží všem učitelům a žákům a týkají se sedmi základních oblastí:

1. otevřená komunikace
2. individualizace učení
3. gramotnost v oblasti AI
4. odpovědnost za výstupy
5. práva dětí a soukromí
6. prospěšnost a přiměřenost
7. svoboda a životní pohoda

V ŠVP Základní školy a mateřské školy Pěčín je učitelům a žákům DOPORUČENO:

Otevřená komunikace

Pro učitele

AI vám může pomoci při vaší práci i ve výuce. Své špatné i dobré zkušenosti s AI pozorujte a sdílejte. Je to nový fenomén, který ještě více urychluje proměnu role učitele. Bude hodně záležet na otevřené komunikaci s vedením, kolegy, rodiči i žáky. Při komunikaci s žáky používejte jazyk přiměřený jejich věku.

Pro žáky

Dobrou strategií je se s AI naučit pracovat. Pokud máte nějaké otázky k AI, nebojte se ptát učitelů či rodičů, mluvte o svých dobrých i špatných zkušenostech s AI otevřeně. Pokud objevíte nějaký nový nástroj, ukažte ho učiteli. Tímto způsobem pomůžete nejen spolužákům, ale i své škole.

Individualizace učení

Pro učitele

Učte se nástroje AI zpřístupnit všem žákům a využívat je pro individualizaci a inkluzi. Vnímejte možnosti AI pro zadávání úkolů či hodnocení žáků. Vzdělávejte se v těchto dovednostech pomocí workshopů, školení či se nechte mentorovat zkušenějšími kolegy.

Pro žáky

AI vám pomůže efektivněji se učit. Nebojte se s touto myšlenkou sami zkoumat nástroje AI. Zjišťujte pomocí vlastních experimentů, s čím vám nástroje mohou pomoci. Vždy u toho dbejte na bezpečnost. Pokud vás občas napadne nějaká otázka, kterou nemáte komu položit, zeptejte se AI. Objevujte pro sebe v AI pomocníka se školou a při učení

Gramotnost v oblasti AI

Pro učitele

Zajímejte se o právní aspekty využívání AI. Přehodnoťte, jaké úlohy se žákům zadávají k řešení a jakým způsobem se přistupuje k hodnocení výsledků učení žáků. Zaměřte se na dovednost umět klást otázky, hledat chyby, ověřovat zdroje, kriticky myslet. Učte žáky využívat AI kreativně, avšak kriticky.

Pro žáky

AI není člověk. Produkuje výstupy, které mohou být nepřesné, či dokonce nepravdivé. Důležité je naučit se s AI dobře komunikovat, umět informace správně vyhodnocovat a kriticky posuzovat. AI tu není, aby za nás dělala všechnu práci. Pokud ale víme jak na to, umí být dobrým pomocníkem. Učte se to.

Odpovědnost za výstupy

Pro učitele

Ved'te žáky k tomu, aby použití AI v úkolech netajili, naopak jej vždy vhodně citovali. Kultivujte a rozvíjejte jejich učební strategie. Ved'te je k uvědomění, že výstupy umělé inteligence jsou často fakticky nesprávné, proto je třeba zajímat se o původní zdroje. Učte žáky posuzovat jejich spolehlivost a objektivitu

Pro žáky

Úkoly a řešení problémů neodbyvejte. Odpovědnost za řešení úkolů a výstupy máte vy, nikoliv AI. Použití AI netajte, vždy uveďte nástroj AI, který jste k řešení použili. Mějte na paměti, že výstupy AI nejsou vždy pravdivé, zajímejte se o původní zdroje a informace si ověřujte. Pečujte o kulturní a znalostní bohatství a usilujte o to, abyste do tohoto bohatství sami přispívali.

Práva dětí a soukromí

Pro učitele

Ujasněte si, jak vámi používané nástroje AI pracují s daty, jaká data sbírají a v čem spočívá potenciální riziko. Nikdy nesdílejte osobní či citlivé údaje, ved'te žáky k tomu, aby si sami uvědomovali, jaká data o sobě prostřednictvím technologií zanechávají. Využívejte bezpečné technologie a sítě.

Pro žáky

Nesdílejte s nástroji AI data o svém soukromí. Učte se chápat, co se s daty, která prostřednictvím technologií sdílíte, dál děje. Pokud máte k tomuto tématu otázky, ptejte se učitelů či si vyžádejte seminář od odborníka na toto téma. Umělá inteligence se neustále vyvíjí, proto je přirozené, že nikdo o ní nemůže vědět vše.

Prospěšnost a přiměřenost

Pro učitele

Ne všechno, co je spojené s AI, je prospěšné či přiměřené. Hledání té správné zlaté střední cesty bude vaším největším úkolem. Hledejte společně s žáky konkrétní příklady, kdy vám AI pomáhá. Zajímejte se o to, jak AI využívají učitelé jiných předmětů či na jiných školách.

Pro žáky

Vnímejte, v čem vám je AI prospěšná. Učte se využívat AI účelně a s ohledem na svůj prospěch. Používejte AI k seberozvoji a samostudiu. Učte se formulovat dotazy. Experimentujte s nástroji AI, hledejte jejich možné využití. Sdílejte své zkušenosti s ostatními.

Svoboda a životní pohoda

Pro učitele

S užíváním AI se může pojit řada obav. Pokud takové obavy máte, nebojte se o nich mluvit. Zapojte se do diskuzí a rozhodování o AI ve škole. Podporujte své žáky, aby mluvili o svých zkušenostech s využíváním AI pro svou práci. Buďte s žáky spolutvůrci pravidel pro využití technologií ve škole. Učte děti duševní hygieně. Zaměřte se na projekty vzdělávání o psychické odolnosti dětí.

Pro žáky

Vnímejte AI jako jeden ze způsobů dosažení cílů. Neuzavírejte si cestu ke znalostem a dovednostem tím, že budete AI používat bezcílně a bezmyšlenkovitě. Používejte AI k dovysvětlení nepochopené látky, seberozvoji a samostudiu. Učte se formulovat dotazy. Odpovědi kriticky posuzujte. Experimentujte s nástroji AI, hledejte jejich možné využití.

UČEBNÍ OSNOVY

POVINNÉ PŘEDMĚTY

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí a vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. Cílem je dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci a k orientaci při vnímání okolního světa a sebe sama. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby mateřského jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V 1.-5.roč. jsou tyto tři základní složky obsahu vyučovacího předmětu doplněny prvky Dramatické výchovy. Dramatická výchova není samostatným předmětem. Má povahu kolektivní tvorby. Poskytuje maximální prostor pro rozvíjení sociálních dovedností týkajících se komunikace ve skupině a práce v tvůrčím týmu. Vede žáky k sebereflexi a seberegulaci při skupinové práci, k aktivnímu postoji při hledání cest k naplnění společného cíle. Součástí Dramatické výchovy je rovněž proces vznikání jevištního nebo přednesového tvaru, případně i jeho veřejné předvedení. Tato práce by měla vést k aktivnímu postoji žáků ke kulturnímu dění.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1.- 5.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky dle učebního plánu, výuka je posílena 9 hodinami z DPČ. V rámci vyučovacího předmětu Český jazyk se realizují krátkodobé i dlouhodobé projekty, zároveň tento předmět řeší mnohá průřezová témata.

Výuka probíhá zejména v kmenové učebně.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního rozvoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- připravujeme žáky k celoživotnímu učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- pracujeme s žákovským portfoliem
- výrazně uplatňujeme individuální přístup, rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky práci v týmu ve skupinovém či projektovém vyučování
- podporujeme zapojování žáků do soutěží
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na komunikativní dovednosti žáků
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti
- učíme žáky získané komunikativní dovednosti užívat k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních členů týmu
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc
- podporujeme příjemnou pracovní atmosféru
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názor druhých
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k respektování a ochraně kulturních tradic
- učíme žáky zapojovat se do veřejného života

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Komunikační a slohová výchova

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *čte s porozuměním jednoduché texty*
- *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

2.období – očekávané výstupy

Žák

- *čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas*
- *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- *reprodukuje obsah přiměřené složitosti sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- *rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě*
- *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti*
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené přílohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*
- *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*
- *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*
- *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*
- *opisuje a přepisuje jednoduché texty*
- *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*
- *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*
- *ovládá hůlkové písmo*
- *tvoří otázky a odpovídá na ně*

Učivo

- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní; hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

Jazyková výchova

1.období – očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, podřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost; rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2.období – očekávané výstupy

Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek *dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo

- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Literární výchova

1.období – očekávané výstupy

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
 - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2.období – očekávané výstupy

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- dramatizuje jednoduchý příběh
 - vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadla podle daných otázek
 - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
 - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 - rozlišuje prózu a verše
 - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

ČESKÝ JAZYK – 1.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - provádí analýzu a syntézu slabik a slov v jejich grafické i mluvené podobě - určí počet hlásek a slabik ve slově - pozná začátek a konec věty v její grafické i mluvené podobě - jmenuje samohlásky - rozliší krátké a dlouhé samohlásky - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - orientuje se v uspořádání učebnic a pracovních sešitů a textech na jednotlivých stránkách - čte se správnou výslovností vázaně a uvědoměle slova, věty a text přiměřené náročnosti, chyby opravuje - tvoří krátký mluvený projev - recituje krátké básně a říkadla	<u>Mluvnice</u> - věta, slovo, slabika, hláska - rozvíjení fonemat. sluchu - analýza a syntéza slabik, slov a jednoduchých vět - samohlásky a dvojhlásky - samohlásky dlouhé a krátké - slabiky dlouhé a krátké - grafický záznam slov dle počtu a délky slabik - seznámení se slabikami s ě (z hlediska psaní a čtení) - umísťování diakritických znamének - orientace v učebnicích (článek, cvičení, nadpis atd) <u>Čtení a literární výchova</u> - přípravná cvičení sluchová a zraková - hlasité čtení - uvědomělé čtení slov a krátkých		

- zná některá rozpočítadla a říkanky - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - vyjadřuje své pocity z četby - zná některý dětský časopis	- vět - reprodukce čteného textu - krátký mluvený projev - rozvíjení znělého hlasu, artikulace přednes krátkých básní a říkadel - vyprávění a dramatizace pohádek, zážitků - dětské časopisy a práce s nimi - poslech pohádek, lit. textů - beseda nad lit. textem (poznání a hodnocení hlavních postav, vyjadřování pocitů z četby) - základy literatury (pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace)	PRV/české tradice PRV,,HV VPV/ PRO	1/9 Vánoční besídka 1/1,1/5,1,6,1/7 1/11,4/2,5/4- PRO 1/5rozvoj tvůrčích schopností 4/2mezilidské vztahy
- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen ve větší velikosti a liniatuře - spojuje písmena ve slova a jednoduché věty - píše správné tvary číslic - umísťuje správně diakritická znaménka - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	<u>Psaní</u> - uvolňovací cviky - základní hygienické návyky při psaní - prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, zátřhy, ovály, klíčky, vlnovky) - orientace v liniatuře, pomocná liniatura - osvojování a psaní písmen, číslic, slabik, slov a vět - psaní podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát - velká písmena - vlastní jména a začátky vět - vytváření základu rukopisu: čitelnost, úhlednost		1/1- graf.záznam mluveného slova
- respektuje základní komunikační pravidla - komunikuje vhodnými verbálními prostředky	<u>Komunikace</u> - prosba, žádost, omluva, oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání - naslouchání mluvčímu - kultura mluveného projevu – slova spisovná a nespisovná	PRV/vztahy mezi lidmi PRV/jsem školák	1/8-komunik. ve škole 4/2-zdvořilost

ČESKÝ JAZYK – 2.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<u>Žák</u> - chápe větu jako základ mluveného projevu v její grafické i mluvené podobě - uspořádá věty podle dějové posloupnosti - složí jednoduchou větu z daných slov - rozlišuje hranice slov ve větě - určí počet vět v souvětí přiměřené obtížnosti - spojí dvě věty pomocí spojky - tvoří dvouvětné souvětí dle grafického znázornění - rozlišuje čtyři druhy vět - umístí za větu správné znaménko - porovná významy slov, slova třídí - určí bezpečně počet slabik a hlásek ve slovech - třídí hlásky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	<u>Mluvnice</u> - věta – jednotka jazykového projevu - pořádek vět s pomocí obrázků, následné vypravování - pořádek slov ve větě - spojování a oddělování vět v souvětí - grafická podoba souvětí - spojky a jejich funkce - druhy vět (podle postoje mluvčího) - význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, slova příbuzná) - třídění slov podle významu (slova podobná, příbuzná, protikladná)		

- píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě mě (mimo morfologický šev) a ů, ů - chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - vyjmenuje 10 slovních druhů v ustáleném pořadí - rozliší podstatná jména, jednoduchá slovesa, frekventované spojky a předložky - chápe základní tvar slova a ohýbání slova - píše velké písmeno u vlastních jmen osob, zvířat a známých měst - vyjmenuje všechny hlásky v abecedním pořadí	- slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek – samohlásky, dvojhásky, souhlásky - rozdělení souhlásek – měkké, tvrdé (i,y), obojetné - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů, ů - znělé a neznělé souhlásky - dělení slov na konci řádku - slovní druhy - základní tvar slova, příprava na skloňování - vlastní jména - abeceda		
- čte plynule a uvědoměle texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - učí se používat techniku tichého čtení s porozuměním - recituje básně a říkadla - tvoří krátký mluvený projev, domýšlí příběhy - orientuje se v přiměřeně obtížném textu - všímá si spojitosti textu s ilustrací - seznamuje se knihami a základními literárními pojmy - vyjadřuje své pocity z četby	<u>Čtení a literární výchova</u> - hlasité čtení - důraz na intonaci, přízvuk a porozumění - tiché čtení - naslouchání a mluvený projev - poslech poezie a prózy - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo) - dramatizace pohádek a povídek - besedy nad literárním textem - základní literární a dramatické pojmy: báseň, verš, rým, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, spisovatel, jeviště, herec, divák, maňásek, loutka, ilustrace, ilustrátor	PRV,HV,VPV/ PRO PRV/české tradice	1/1,1/5,1/6,1/7, 1/11,4/1,4/2,5/3, 5/4-PRO 1/3-u lékaře 5/3-životní prostředí v příbězích 6/5-tradiční české svátky 1/9 Vánoční besídka 3/1-objevujeme svět prostřednictvím pohádek
- píše všechna psací písmena velká i malá a číslice dle normy - píše v přiměřené velikosti a liniatuře (s pomocnou liniaturou dle potřeb žáka) - spojuje písmena do slabik - dodržuje požadavky na čitelnost a úpravu - osvojuje si při psaní správné hygienické a pracovní návyky - opisuje a přepisuje - píše dle diktátu v přiměřeném tempu a náročnosti - kontroluje vlastní písemný projev	<u>Psaní</u> - psací písmena, důraz na štíhlost, výšku, rozestupy - spojování písmen (o, v, b) - vratné tahy - aplikační cvičení (adresa, blahopřání...) - úprava (datum, odstavec, nadpis) - nácvik psaní velkých tiskacích písmen - psaní vět - opis, přepis, diktát, autodiktát		1/10-hádky, rébusy
- respektuje základní komunikační pravidla - komunikuje vhodnými verbálními prostředky - pojmenuje předměty, popíše jejich vlastnosti - dodržuje posloupnost děje	<u>Sloh</u> - prosba, žádost, omluva, oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání - naslouchání mluvímu - kultura mluveného projevu – slova spisovná a nespisovná, zdvořilé vyjádření názoru - členění jazykového projevu - otázky a odpovědi - vypravování, popis	PRV/jsem školák, lidé kolem nás	2/1-jsem školák, lidé kolem nás 1/8-komunikace ve škole 1/7-pozdrav, narozeniny
		PRV/jsem školák, lidé kolem nás	1/5-rozvoj tvůrčích schopností

ČESKÝ JAZYK – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

	- členění jazykového projevu - nadpis, osnova - reprodukce textu - vypravování - popis		
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - rozlišuje stavbu slova - porovnává a rozlišuje významy slov, určí slova spisovná a nespisovná - skloňuje podstatná jména - časuje slovesa - určuje slovní druhy - používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen ve slovech vyjmenovaných a méně frekventovaných slovech příbuzných - vyhledává základní větné členy a označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozpozná řeč přímou a nepřímou - tvoří obsahově i formálně správný písemný projev	<u>Mluvnice</u> - kořen, příponová a předponová část - synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - skloňování podstatných jmen - časování sloves - jmenné kategorie – rod, číslo, pád, vzor - slovesné kategorie – osoba, číslo, čas - slovní druhy - vyjmenovaná slova - koncovky podstatných jmen - koncovky sloves v přítomném čase a v přičestí minulém - podmět a přísudek, základ věty - řeč přímá a nepřímá - věta uvozovací <u>Literární výchova</u> - čtení s porozuměním přiměřených textů - reprodukování čteného a slyšeného textu - rozdíl mezi krásnou a naučnou literaturou - základní literární pojmy Součástí učiva literární výchovy je doporučený seznam vybraných autorů a seznam doporučené literatury	PRV/české tradice PRO/VL,VV,HV	Projekty se týkají všech složek výuky 6/6 Článek do regionálních novin 1/9 Vánoční besídka 1/6,1/7,1/11,4/1,4/2,4/3,4/5-PRO 6/1,6/2,6/3,6/4,6/5-regionální noviny 1/8komunikace 1/2jaký jsem
- čte s porozuměním plynule a správně přiměřený text - využívá získané poznatky v jiných oborech činnosti - reprodukuje obsah čteného textu i poslechu - vytřídí podstatná fakta - chápe rozdíly zpracování textů krásné a naučné literatury - rozumí základním literárním pojmům - aktivně čte ve svém volném čase - orientuje se v základních formách společenského styku - sestaví osnovu, vytváří krátký projev s dodržením časové posloupnosti - využívá vhodných spojek a plnovýznamových sloves - sestaví krátké vypravování s využitím výstižných výrazů - zná různé druhy popisů - sestaví jednoduchý popis s využitím výstižných výrazů	<u>Sloh</u> - bohatost a stručnost vyjadřování - dialog - telefonování, vzkaz - blahopřání, oznámení - vypravování - popis věci, osoby, pracovního postupu	PV/přípr.pokrmů	

--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - určí slovní kořen, předponu a příponu, vyznačí slovotvorný základ, užívá správné koncovky - porovná a rozliší významy slov, určí slova spisovná a nespisovná - užívá správný pravopis předložek a předpon - rozliší skupiny bě-bje, vě-vje... - určí slovní druhy, rozliší je na ohebné a neohebné - skloňuje jména, časuje slovesa, určuje jmenné a slovesné kategorie - používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, v koncovech podstatných jmen, v přičestí minulém, ve 3.slovesné osobě přítomného času - vyhledá základní větné členy, určí základ věty - určí větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy v souvětí - zvládá pravopis vlastních jmen - rozezná řeč přímou a nepřímou, větu uvozovací - čte s porozuměním plynule, správně a hbitě přiměřený text - reprodukuje obsah čteného textu i poslechu - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo - čte a recituje procítěně s prvky uměleckého přednesu - dramatizuje pohádky a povídky - chápe rozdíl mezi krásnou a naučnou literaturou - užívá literaturu jako zdroj informací, informace vyhledá, vytřídí a použije i v jiných oborech své činnosti - tvoří vlastní literární text na dané téma - orientuje se v literatuře přiměřené věku, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná hlavní myšlenku autora a diskutuje o ní, vyjadřuje své dojmy z četby - rozumí základním literárním pojmům a používá je při jednoduchém rozboru literárních textů - orientuje se v základních formách společenského styku, vyjadřuje se kultivovaně	<u>Mluvnice</u> - kořen, předponová a příponová část - předpony s, z, vz; předložky s, z - synonyma, antonyma - slova jednoznačná, mnohoznačná - vyjmenovaná slova + slova příbuzná (i méně frekventovaná) - slovní druhy – ohebné, neohebné - skloňování podstatných jmen (i/y v koncovech) - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - jmenné kategorie – rod, číslo, pád, vzor - časování sloves - slovesné kategorie – osoba, číslo, čas, způsob - věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem (nevyjádřený a několikanásobný podmět) - pravopis i/y v přičestí minulém - vlastní jména – víceslovné názvy, národnosti, umělecká díla... - řeč přímá a nepřímá <u>Literární výchova</u> - čtení s porozuměním - volná reprodukce čteného a slyšeného textu, vlastní názor - přednes vhodných literárních textů - dramatizace - besedy o knihách - hledání a nalézání informací - základní literární pojmy – druhy a žánry literatury, kniha, divadelní představení a pojmy související Součástí učiva literární výchovy je doporučený seznam vybraných autorů a seznam doporučené literatury <u>Sloh</u> - dialog - telefonování, vzkaz, SMS zpráva, e-mail, blahopřání,		6/1,6/2,6/3,6/4,6/5-regionální noviny

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - sestaví osnovu, zvolí vhodný název, dodrží časovou posloupnost - využívá vhodných spojovacích výrazů a plnovýznamových sloves - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu..., užívá výstižné výrazy - vyplní jednoduchý tiskopis	- oznámení, dopis - bohatost a stručnost vyjadřování - vypravování příběhu - líčení zážitku - popis osoby, věci, pracovního postupu - jednoduché tiskopisy		1/8komunikace
---	---	--	---------------

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Anglický jazyk spadá do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Ve škole se učí britská angličtina, ale žáci jsou seznamováni i s prvky americké angličtiny.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají děti ve 3.ročníku a pokračují do 4. a 5.ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva jako prostředek k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka směřuje k jeho praktickému užívání jako komunikačního prostředku. U žáků s SPU se klade důraz na mluvený projev a dovednost porozumět se.

Ve 3. - 5.r ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základních řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými prvky kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně na ně reagovat jsou upřednostňovány před dovednostmi číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému není prioritou, slovní zásoba je volena především na základě zájmu žáků tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s českým jazykem, s hudební, pohybovou a dramatickou výchovou. Je využíváno nahrávek, básniček, písniček, do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci

- rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace
- respektování a chápání odlišností v životě a kultuře jiných národů
- zkvalitňování kultivovaného projevu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělání
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky brát problém jako výzvu
- vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- oceňujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky, že naslouchat druhým je základní kámen mezilidské komunikace
- učíme žáky využívat moderní prostředky a technologie k účinné komunikaci
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a projektové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou spolupráci a inspiraci s cílem dosahování osobního maxima
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky kritickému a sebekritickému hodnocení
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- nekompromisně potlačujeme jakékoli projevy rasismu
- vedeme žáky k respektování vlastních tradic a k chápání života a tradic lidí cizích zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k využití svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Řečové dovednosti

1.období – očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním

2.období – očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednotlivým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojazyčný slovník
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

2.období – očekávané výstupy

Žák

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodina, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

2.období – očekávané výstupy

Žák

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

2.období – očekávané výstupy

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

ANGLICKÝ JAZYK – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - orientuje se v běžných pozdravech, vyjádří svoji národnost, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - pojmenuje běžné vybavení třídy, určuje školní potřeby s udáním jejich barvy, počtu, velikosti a délky - zeptá se na množství, věk, čas - určí svůj věk - počítá do dvanácti - k určení času používá celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu - řeší jednoduché situace, zeptá se na neznámou věc, na její umístění - vyjádří polohu pomocí předložek on, in - požádá o předvedení určité věci - vyjádří poděkování za něco - používá formulaci k požádání o něco - popíše oblečení své i jiných osob - zvládá tvoření množného čísla podstatných jmen koncovkou –s	<u>Konverzační témata</u> - pozdravy - ve škole, moje školní taška - třída - základní školní příkazy - Vánoce - oblečení - hračky - části hlavy a lidského těla - mazlíčci - ovoce, zelenina - sport - barvy - audioorální kurz - sloveso to be v 1.,2.,3.osobě jednotného čísla - sloveso to have v 1.osobě jednotného čísla - čísla 0-12 - přivlastňovací zájmena my, your - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - předložky umístění on, in - sloveso can - větné vazby: This is a... How old are you? Who is this? What is this? Where is it? I like... I can...	ČJ,VPV,HV/ Vánoce v Anglii a USA	3/1-Vánoce v Anglii a USA

- pojmenuje dětské hračky, domácí zvířata, části hlavy a lidského těla, druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hru hrát - používá názvy běžných potravin (ovoce, zeleniny) - vyjádří libost a nelibost			
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - orientuje se v běžných pozdravech, vyjádří svoji národnost, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - pojmenuje běžné vybavení třídy, určuje školní potřeby s udáním jejich barvy, počtu, velikosti a délky - získá základní slovní zásobu osvojovaných témat - pozdraví a rozloučí se, zeptá se na základní	<u>Konverzační témata</u> - pozdravy, představování - rodina - zvířata, domácí mazlíčci, hračky - země a národnosti - zájmy, záliby - ve třídě - Halloween - Vánoce - potraviny - předložky - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - členy a/an/the - vazba Let's go... - slovesa to be, to have - blahopřání, přání k Vánocům - čísla 0-100 - formulář, dotazník - krátké texty k osvojovaným tématům - motivační říkadla a písně - koledy	VL/Česká republika a sousedé ČJ,VV,HV/ Vánoce v Anglii a USA	3/2,3/3-ČR a sousedé 3/1- Vánoce v Anglii a USA 1/4-rozvržení práce,vyhledávání pomoci

informace místní, časové apod. - tvoří a používá základní gramatické struktury a jednoduché věty v rozsahu osvojovaného učiva - používá tvary sloves být a mít v přítomném čase prostém - pracuje s abecedním slovníkem učebnice - reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku			
---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - orientuje se v běžných pozdravech, vyjádří svoji národnost, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - pojmenuje běžné vybavení třídy, určuje školní potřeby s udáním jejich barvy, počtu, velikosti a délky - prokazuje porozumění obsahové stránce jednoduchých autentických materiálů	<u>Konverzační témata</u> - domov, rodina, škola - Londýn - státy a jejich hlavní města - počasí, roční období - oblečení - bydlení (adresa) - dny v týdnu - volný čas a zájmová činnost - povolání - u doktora (nemoci) - nakupování - tradice a zvyky, svátky - komunikace v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování) - přítomný čas průběhový - věta jednoduchá - tvorba otázek a záporu - pořádek slov ve větě - příslovce času charakterizující přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob v záporu - budoucí čas prostý - vazba There is/ There are - předložky umístění (at, in, on, next to, above...) - přítomný čas prostý - příslovecné výrazy s vazbou na přítomný čas prostý - způsobová slovesa must, can - vazba I want to - nepravidelné množné číslo podstatných jmen - nepočitatelná podstatná jména	VL/Česká republika a sousedé ČJ,VV,HV/ Vánoce v Anglii a USA	3/2, 3/3-ČR a sousedé 3/1- Vánoce v Anglii a USA

- autentické materiály uplatní tvořivě ve své práci - pochopí obsah a smysl přiměřeně obtížné, pomalu a zřetelně vyslovované konverzace mezi dvěma osobami - využije znalosti abecedy při práci s dvojjazyčným slovníkem - vyplní základní údaje o své osobě do formulářů - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - tvoří krátké věty v souvislosti s konverzačními tématy - popíše oblečení své i jiných osob - vyjmenuje dny v týdnu - pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hru hrát - pojmenuje základní potraviny - vyjádří libost i nelibost			
--	--	--	--

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Žáci získávají početní dovednosti v oboru racionálních a přirozených čísel, aby si poradili s praktickými úlohami denní potřeby, aby rozeznali příčiny a důsledky, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávali nové informace, ověřovali pravdivost svých tvrzení. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučující předmět Matematika se vyučuje v 1.- 5.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky dle učebního plánu, výuka je posílena 4 hodinami z DČD. Výuka probíhá zejména v kmenové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů. Jsou to: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace (Číslo a proměnná) si žáci osvojují matematické operace, algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí v reálných situacích.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles i nulová hodnota. Žáci se učí pracovat s tabulkami.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, v hledání podobností a odlišností vycházejí z běžného života. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, vypočítat obvod, obsah,. Postupně zdokonalují svůj grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací.

V tématickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy jsou součástí všech tématických okruhů. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním algoritmů
- rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení
- porozumění složitosti reálného světa
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku, zjišťování, že ke správnému řešení lze dojít různými způsoby
- přesnému a stručnému vyjadřování
- zdokonalování grafického projevu
- využití získaných řešení problémových úloh v praxi
- rozvíjení spolupráce
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy a k jejich ověřování nebo vyvracení

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělávání a připravujeme je k celoživotnímu učení
- vedeme žáky (i rodiče) k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- učíme žáky využívat matematických poznatků v praktických činnostech
- učíme práci s chybou
- rozvíjíme paměť žáků
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problém jako výzvu
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky nevzdávat se
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- využíváme moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky provádět rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku, volbu správného postupu a vyhodnocování správného postupu a výsledku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kultivovanost komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby vyslovovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k tomu, aby používali vhodnou matematickou symboliku a přesnou terminologii
- učíme žáky vnímat složitosti reálného světa
- učíme žáky hovořit a naslouchat

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a využívat vzájemných odlišností
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí
- motivujeme žáky k volbě vhodného budoucího povolání

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení, zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost použijí
- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Číslo a početní operace

1.období – očekávané výstupy

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

2.období – očekávané výstupy

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Učivo

Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
násobilka
vlastnosti početních operací s čísly
písemné algoritmy početních operací

Závislosti, vztahy a práce s daty

1.období – očekávané výstupy

Žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2.období – očekávané výstupy

Žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

závislosti a jejich vlastnosti

diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Geometrie v rovině a v prostoru

1.období – očekávané výstupy

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

2.období – očekávané výstupy

Žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Učivo

základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

obvod a obsah obrazce

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

2.období – očekávané výstupy

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

slovní úlohy
číselné a obrázkové řady
magické čtverce
prostorová představivost

MATEMATIKA – 1.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - čte, porovnává a zapisuje čísla v oboru do 20 - dokáže se orientovat na číselné ose - vytváří daný počet prvků - zvládne práci s počítadlem - umí pojmenovat čísla při matematických operacích - provádí početní operace v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - orientuje se v rovnosti a nerovnosti čísel - tvoří příklady se záměnou sčítanců - rozpozná a vypočítá druh vhodnou početní operaci ve slovní úloze - dokáže vytvořit slovní úlohu - zvládne početní operace v oboru do 20 s přechodem přes desítku - doplní tabulky a jednoduché posloupnosti čísel - seznámí se se základy běžných jednotek, uvede příklady z praktického života - zvládne základy rýsování podle pravítka - rozpozná a narýsuje různé druhy čar - dokáže spojit body - popíše a narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník	<u>ARITMETIKA</u> <u>Číselný obor 0-20</u> - počítání předmětů s daným počtem prvků do 20 - porovnávání a rozklad čísel v oboru do 20 - rovnost a nerovnost čísel - pořadí čísel a číselné ose <u>Paměťové a písemné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</u> - názvy čísel při matematických operacích - záměna sčítanců - dopočítávání - písemné sčítání – pod sebou - slovní úlohy - doplňování tabulek - slovní úlohy s využitím osvojených početních operací <u>Paměťové a písemné sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</u> - rozklady čísel - porovnávání - dopočítávání - slovní úlohy <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - základy měrných, váhových a objemových jednotek - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnosti čísel <u>GEOMETRIE</u> - rýsování, druhy čar - základy rovinných útvarů a jednoduchých těles	ČJ/psaní číslí	

MATEMATIKA – 2.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - čte a zapisuje čísla v oboru 0-100 - zvládá orientaci na číselné ose - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla v oboru do 100, používá symboly $\leq$ a $\geq$ - zaokrouhluje čísla na desítky	<u>ARITMETIKA</u> <u>Číselný obor 0-100</u> - posloupnost přirozených čísel - čtení a zápis čísel - číselná osa - počítání po jednotkách, po desítkách - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky	ČJ/psaní číslí	

- sčítá a odčítá dvojčiferné a jednociferné číslo v oboru do 100 bez a s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh - vytváří adekvátní slovní úlohy - chápe význam závorek, vypočítá příklad se závorkami - využívá při násobení součtu několika sčítanců - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do 100 - chápe princip násobení - užívá násobilku 2, 3, 4, 5, zdokonaluje automatizaci - dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, zdokonaluje automatizaci - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - doplňuje a přečte jednoduché tabulky - orientuje se v základních jednotkách délky - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje a porovnává délky různých každodenních činností - rozezná základní rovinné a prostorové geometrické útvary - označí body, krajní body úsečky - změří úsečku na cm, dm, mm - narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník - vymodeluje krychli, kouli, kvádr, válec	<u>Sčítání a odčítání v oboru do 100</u> - sčítání a odčítání bez přechodu desítky - sčítání a odčítání s přechodem desítky - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - sčítání a odčítání násobků 10 - příklady se závorkami - násobilka 2, 3, 4, 5 - dělení v oboru těchto násobitek - násobení jako opakované sčítání - automatizace násobitek - slovní úlohy na násobení a dělení - pojmy o x více, o x méně <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - základy měrných, váhových a objemových jednotek - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnosti čísel - základní orientace v čase <u>GEOMETRIE</u> - hry s rovinnými a prostorovými útvary - rýsování úseček - označení krajních bodů úseček, označení bodů - měření úseček (cm, dm, mm) - modelování těles - rozvoj prostorové představivosti (stavebnice)		3/3- obor 0-100, měna
---	--	--	-----------------------

MATEMATIKA – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - čte a zapisuje čísla v oboru 0-1000 - zvládá orientaci na číselné ose - porovnává a rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje na desítky, stovky - sčítá a odčítá v oboru do 1000 z paměti i písemně - užívá správné algoritmy při písemném sčítání a odčítání - osvojené poznatky užívá při řešení praktických a slovních úloh - tvoří slovní úlohy - odhaduje a kontroluje výsledky - zvládá malou násobilku, zdokonaluje automatizaci - dělí v oboru malé násobilky, zdokonaluje automatizaci - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy s využitím vztahu x krát více, x krát méně	<u>ARITMETIKA</u> <u>Číselný obor 0-1000</u> - posloupnost přirozených čísel - počítání po stovkách, desítkách jednotkách - čtení čísel a zápis čísel - číselná osa - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování na desítky, stovky - slovní úlohy na porovnávání čísel <u>Sčítání a odčítání v oboru do 1000</u> - součet a rozdíl čísel - jednoduché rovnice - algoritmy písemného sčítání a odčítání - odhady výsledků - kontrola záměnou sčítanců – sčítání - kontrola sčítáním – odčítání - slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - dělení v oboru těchto násobitek - automatizace násobitek	ČJ/psaní číslíc	

- rozliší pojmy o x více, x krát více; o x méně, x krát méně - užívá jednoduché rovnice, používá závorky - odliší sudé a liché číslo - násobí dvojciferné číslo mimo obor násobilky - zvládá dělení se zbytkem, určí neúplný podíl a zbytek, provede kontrolu násobením - doplňuje a přečte jednoduché tabulky - orientuje se v základních jednotkách délky, hmotnosti a času - převádí km na m, m na mm, cm, dm, dm na cm, mm, cm na mm - pozná základní geometrické obrazce a tělesa - rýsuje a odlišuje úsečku, přímku a polopřímku - označí krajní body úsečky, přímku, polopřímku, průsečík, body - sestrojí úsečku dané délky (na mm) - změří úsečku dané délky s přesností na mm - odhaduje vzdálenost - vypočítá obvod jednoduchého obrazce součtem jeho stran - modeluje tělesa, určí základní znaky	- násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným - dělení se zbytkem - pojmy - součet, rozdíl, součin, podíl, zbytek - násobení dvojciferného čísla mimo obor násobílek - užití závorek - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy se dvěma početními výkony - sudá a lichá čísla <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - základy měrných, váhových a objemových jednotek - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnosti čísel - převody jednotek délky <u>GEOMETRIE</u> - přímka, polopřímka, - vzájemná poloha přímek v rovině - označování přímek a polopřímek - rýsování přímek, polopřímek, označení průsečíku - úsečka, strana obrazce – měření délky úsečky (strany), odhady - rýsování dané úsečky - výpočet obvodu obrazce sečtením délek stran - kresba trojúhelníků, čtverců, obdélníků ve čtvercové síti - modelování těles	PRV/převody jednotek	
--	--	----------------------	--

MATEMATIKA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - orientuje se na číselné ose do 1000 000 - umí číst a zapsat čísla do 1 000 000 (řády jednotek, tisíců...) - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje čísla - pamětně sčítá a odčítá, násobí, dělí, používá rozklad čísel - zná dokonale násobilku - písemně sčítá a odčítá - užívá správný algoritmus při písemném násobení a dělení - využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení - používá kalkulačku při kontrole výsledků - orientuje se v pořadí početních výkonů u složitějších rovnic, používá závorky - řeší složené slovní úlohy - provádí zkrácený zápis s neznámou	<u>ARITMETIKA</u> <u>Přirozená čísla do 1000 000</u> - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa - zaokrouhlování <u>Početní operace s přirozenými čísly</u> - pamětné sčítání a odčítání, násobení, dělení - písemné sčítání a odčítání - odhady a kontrola výsledků - písemné násobení jednociferným a víceciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - komutativnost a asociativnost - pořadí početních výkonů, užívání závorek - početní operace na kalkulačce - slovní úlohy se dvěma početními výkony - vztahy o x více, x krát více - rovnice		

- zná vybrané jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich vztahy - převádí vybrané jednotky podle osvojeného algoritmu - zapíše část celku zlomkem - vypočítá zlomek z celku - sčítá zlomky se společným jmenovatelem - odliší přímou a nepřímou úměrnost - orientuje se v jednoduchých grafech a diagramech - sestaví jednoduchý graf, tabulku přímé úměrnosti - určí vzájemnou polohu přímek v rovině - sestrojí rovnoběžky, kolmice (i procházející daným bodem) - pracuje správně s kružítkem - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - odliší souměrné a nesouměrné útvary, vyznačí osu souměrnosti překládáním - zkonstruuje trojúhelník, jsou-li dány délky tří stran - rozezná druhy trojúhelníků podle jejich znaků - zná a užívá princip trojúhelníkové nerovnosti - zkonstruuje čtverec, obdélník - užívá náčrt - seznámí se s pravým úhlem - provádí grafické součty a rozdíly úseček - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, používá vzorce pro výpočet - odliší běžná tělesa podle obecných znaků - řeší nestandardní aplikační úlohy - má zájem o matematické hříčky	<u>Převody jednotek</u> - jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) - jednotky hmotnost (kg, g, t) - jednotky objemu (l, hl) - jednotky času (h, min, s) <u>Zlomky</u> - pojem – část celku - výpočet zlomku z čísla - sčítání zlomků se společným jmenovatelem <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - přímá úměrnost - diagramy, grafy, tabulky <u>GEOMETRIE</u> <u>Geometrické útvary v rovině</u> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - průsečík - kružnice, kruh – střed, poloměr, průměr - souměrné útvary, osa souměrnosti - trojúhelník – obecný, rovnostranný, rovnoramenný - konstrukce trojúhelníka (SSS) - trojúhelníková nerovnost - konstrukce čtverce, obdélníka (pomocí kolmic a rovnoběžek) - grafický součet a rozdíl úseček - pravý úhel <u>Obvod</u> - obvod trojúhelníka - odvod čtverce - obvod obdélníka <u>Geometrické útvary v prostoru</u> - krychle, kvádr, válec, koule – obecné znaky <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	PŘ/látky a jejich vlastnosti	
--	--	-------------------------------------	--

MATEMATIKA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - přečte a zapíše čísla přes 1000 000	<u>ARITMETIKA</u> <u>Početní operace s přirozenými čísly</u> - písemné a pamětné operace		

[illegible]

(děleného na obdélníky a čtverce) - zná jednotky obsahu a převádí je - řeší úlohy z praxe - odlišuje obsah a povrch - určí základní tělesa - vypočítá povrch krychle a kvádru, užívá vyvozené vzorce pro výpočet - řeší úlohy z praxe - řeší nestandardní aplikační úlohy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů - řeší úkoly na prostorovou představivost - vyřeší a sestaví obrázek pomocí souřadnic bodů	mm ² , km ² , ha) a jejich převody - povrch <u>Geometrické útvary v prostoru</u> - krychle, kvádr, hranol, koule, válec, jehlan, kužel – obecné znaky - povrch krychle a kvádru <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - souřadnice bodů - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		
---	---	--	--

PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak svůj prvotní ucelený obraz světa. Poznávají své nejbližší okolí v současném, zeměpisném i historickém kontextu, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, základní pravidla chování a soužití v lidské společnosti, bezpečí, rozlišují příbuzenské vztahy, učí se vnímat význam a odlišnost povolání, pozorovat a porovnávat viditelné změny v přírodě, dodržovat pravidla nezbytná při ochraně zdraví.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1., 2. a 3. ročníku s týdenní časovou dotací 3x2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v terénu.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů.

V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Činnosti vyučování by mělo přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah ke svému bydlišti a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné pomoci a snášenlivosti. Seznamují se se svými základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý tématický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Při osvojování těchto znalostí se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci.

V tématickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou mnohotvárnost a proměnlivost živé a neživé přírody svého nejbližšího okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a pozorování

přírodních dějů se žáci učí hledat důkazy o přírodních proměnách. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí.

V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích včetně situace ohrožení a vzájemnou pomoc.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

V rámci předmětu Prvouka se realizují také dva tématické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které se prolínají s tématickými okruhy oblasti Člověk a jeho svět.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- osvojování kulturního a tolerantního chování a respektu k jiným lidem, k pěstování kvalitních mezilidských vztahů
- plnění školních povinností
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- prvotnímu chápání zdraví, jako nejcennější hodnotě v lidském životě
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých včetně chování při mimořádných příležitostech

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- zaměřujeme se především na aktivní dovednosti
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- vedeme žáky k chápání svých povinností

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k logickému uvažování a řešení problémů
- učíme žáky trpělivosti
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolí
- netolerujeme hrubé a nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- připravujeme žáky ke zvládnutí komunikace s dospělými lidmi
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, ve kterých se děti vzájemně potřebují
- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku spolupráce
- učíme žáky toleranci

Kompetence občanské

- upevňujeme v žácích hrdost na svou osobu, rodinu, školu a obec
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků
- netolerujeme nekamarádské chování

Kompetence pracovní

- vytváříme základní pracovní návyky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky vážit si pracovního úsilí
- učíme žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky přiměřenému pracovnímu tempu

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k nutnosti seznámení s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a reflexi rizik jejich využití

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Místo, kde žijeme

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
 - *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obsluženého centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
 - *popíše a zvládne cestu do školy*

Učivo

domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
 okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

naše hlavní město

státní symboly

Lidé kolem nás

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
 - *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům a potřebu různých povolání a pracovních činností*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
 - *dodržuje základní pravidla společenského chování*
 - *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
 - *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
 - *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

Učivo

rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Lidé a čas

1.období – očekávané výstupy

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu
 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
 - zná rozvržení svých denních činností
 - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 - poznává různé lidské činnosti

Učivo

orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, roční období
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

regionální památky

báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Rozmanitost přírody

1.období – očekávané výstupy

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
 - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
 - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
 - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
 - provede jednoduchý pokus podle návodu

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

1.období – očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
 - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
 - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
 - pojmenuje hlavní části lidského těla
 - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
 - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince

péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena

osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
situace hromadného ohrožení, krizové situace, šikana, týrání

Pěstitelské práce

1.období – očekávané výstupy

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pečuje o nenáročnou rostlinu

Učivo

základní podmínky pro pěstování rostlin

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.

pěstování pokojových rostlin

Příprava pokrmů

1.období – očekávané výstupy

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- chová se vhodně při stolování

Učivo

základní vybavení kuchyně

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

PRVOUKA – 1.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (doprava) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých - dodržuje zásady bezpečného chování ve škole - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - chápe různé role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozpozná různá povolání a uvědomuje si jejich význam pro společnost - rozpozná různé materiály a uvede příklady jejich použití - rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci, zábavu a poučení - zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z nakupování - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - uvede názvy dnů, měsíců, ročních období - dokáže popsat rozdíl mezi ročními obdobími - určí čas podle hodin	<u>Místo, kde žijeme</u> - jsem školák - škola, její prostředí a okolí - bezpečná cesta do školy - chování ve vyučovací hodině a o přestávce - pracovní návyky <u>Lidé (a věci) kolem nás</u> - rodina, život v rodině, příbuzenské vztahy - významné události v rodině (svátek, narozeniny...) - povolání - práce a volný čas - věci jsou z různých materiálů - předměty denní potřeby - předměty pro zábavu i poučení - předměty zkrášlující život - nakupování <u>Lidé a čas</u> - dny v týdnu - části dne (činnosti v průběhu dne) - měsíce, roční období, rok - základní orientace v čase podle hodin a kalendáře - Vánoce, Velikonoce	ČJ/jsem školák ČJ/komunikace, vztahy mezi lidmi ČJ,M,VPV/PRO TV/využití hraček při cvičení	1/3-jsem školák 1/1-škola, obec 1/8,4/2-rodina, komunikace, vztahy 1/11,5/4-PRO- 1/9 /A-Vánoční besídka 3/3-moje Vánoce

- pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě během roku - rozřídí vybrané rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků - orientuje se ve stavbě těla vybraných živočichů a rostlin - získá základní vědomí o významu hospodářských zvířat a rostlin pro člověka - získá vědomí o hodnotě přírody a pochopí nutnost její ochrany - uvede základní části lidského těla - popíše svůj denní režim - uplatňuje základní hygienické, režimové, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky - pečuje o nenáročnou rostlinu - vypěstuje nenáročnou rostlinu	<u>Rozmanitost přírody</u> - změny v přírodě během roku - činnosti člověka spjaté s ročními obdobími - reakce organismů na roční období - pozorování změn a dění v různých přírodních společenstvích (park, les, sad, zahrada, pole...) - druhy stromů - ovoce, zelenina - stavba těla rostlin - základní skupiny živočichů - stavba těla vybraných živočichů - vybraná domácí a hospodářská zvířata a jejich význam - zvířecí rodina - ochrana rostlin a živočichů <u>Člověk a jeho zdraví</u> - základní stavba lidského těla - péče o zdraví - osobní hygiena - zdravá výživa - prevence <u>Pěstitelské práce</u> - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny		5/1,5/4-roční období, ekosystémy
--	---	--	----------------------------------

PRVOUKA – 2.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<u>Žák</u> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - řídí se základními pravidly účastníka silničního provozu - v případě krizové situace požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě - pozoruje a popíše změny v obci - získá základní povědomí o našem hlavním městě, o státních symbolech, o vlastenectví - určí světové strany - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe různé role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe, že každá lidská práce je důležitá - uplatňuje elementární poznatky o pravidlech soužití mezi lidmi - vnímá odlišnost lidí jako samozřejmost	<u>Místo, kde žijeme</u> - škola, její prostředí a okolí - bezpečná cesta do školy - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana) - pravidla slušného chování - prostředí domova - orientace v místě bydliště - naše hlavní město, státní symboly - světové strany - vlast, rodný kraj, domov - naše obec – význačné budovy, dopravní síť <u>Lidé kolem nás</u> - rodina, postavení jedince v rodině - život a funkce rodiny - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - krizové situace (týrání) - práce fyzická a duševní - zaměstnání - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	ČJ/rodina, oslovení, pozdrav	2/1-jsem školák, lidé kolem nás 1/10-dopravní výchova 4/2-rodina, oslovení, pozdrav 4/1-jedinečnost

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti - na příkladech porovnává minulost a současnost - využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu živočichů ve známé lokalitě - popíše základní části těla živočicha podle obrázku - rozpozná zástupce jednotlivých rostlin - rozpozná a určí části těla na obrázku i na skutečné rostlině - učí se vědomě ochraňovat přírodu - uplatňuje elementární znalosti o lidském těle - uplatňuje základní hygienické, režimové, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky - projevuje vhodných chování a činnostmi vztah ke zdraví - bezpečně se pohybuje na chodníku a silnici - neohrožuje zdraví své a zdraví a bezpečnost druhých - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu - vypěstuje nenáročnou rostlinu - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - připraví s dopomocí učitele jednoduchý pokrm	- tolerance k odlišnostem <u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní spotřeby - státní svátky a významné dny - určování času - režim dne <u>Rozmanitost přírody</u> - změny v přírodě během ročních období - živelné pohromy a ekologické katastrofy - živočichové – stavba těla, životní potřeby a projevy, způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka - rostliny – stavba těla, určení známých druhů - ochrana rostlin a živočichů <u>Člověk a jeho zdraví</u> - životní potřeby a projevy lidského těla - základní stavba a funkce lidského těla - chování lidí, vlastnosti lidí - nemoc, úraz, poranění - úrazová zábrana, první pomoc - osobní hygiena - zdravá strava - denní, pitný a pohybový režim - prevence <u>Pěstelské práce</u> - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina... <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - jednoduchý pokrm	ČJ,VPV,HV/PRO TV/význam pohybu pro zdraví	člověka 1/6,1/7,1/11,4/2,5/3,5/4-PRO 5/4 – ochrana životního prostředí 4/5-člověk, naše tělo
--	--	---	--

PRVOUKA – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - uvede příklady různých možností, jak přispět ke zlepšení životního prostředí domova - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty	<u>Místo, kde žijeme</u> - místní krajina - obec a její části, poloha v krajině - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo, rozšíření půd - rostliny a živočichové - vliv krajiny na život lidí		3/3-domov, místo, kde žijí

- získá základní povědomí o vlastnostech okolní krajiny - určí hlavní světové strany (buzola, kompas) - orientuje se v krajině podle mapy - seznamuje se s životní situací jiných lidí - nabídne pomoc - učí se poznávat hodnotu solidarity - svět financí - jmenuje významné rodáky - jmenuje kulturní a historické památky obce - interpretuje významné události regionu - interpretuje některé místní pověsti a báje - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - orientuje se v základních převodech jednotek - uvědomuje si nutnost ohleduplného chování k přírodnímu bohatství - podílí se v rámci svých možností na ochraně životního prostředí - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uvede vybrané druhy živých přírodnin vyskytujících se v obci a jejím okolí - určí vybrané druhy rostlin podle určujících znaků - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami - rozpozná různé druhy živočichů podle typických znaků, orientuje se v jejich stavbě těla - je schopen získat, roztrždit a využívat informace o vybraných živočiších a rostlinách - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - určí základní části lidského těla - určí základní orgánové soustavy a jejich funkce - orientuje se v etapách průběhu lidského života - objasní význam smyslů pro život člověka - pochopí důležitost jednotlivých složek potravy pro zdravou výživu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná	- vliv lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie, světové strany <u>Lidé kolem nás</u> - mezilidské vztahy - empatie, podpora, pomoc - rozpočet rodiny, půjčka <u>Lidé a čas</u> - minulost a současnost obce - význačné budovy, regionální památky - dopravní síť - minulost rodného kraje a předků v bájích, mýtech a pověstech <u>Rozmanitost přírody</u> - látky a jejich vlastnosti (třídění, změny látek a skupenství, porovnávání vlastností) - měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) s praktickým využíváním základních jednotek - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení a proudění vzduchu - význam vody a vzduchu pro život - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - likvidace odpadů, třídění - živelné pohromy, ekologické katastrofy - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa, stavba těla u vybraných druhů rostlin, hub a živočichů - význam v přírodě a pro člověka - ochrana rostlin a živočichů <u>Člověk a jeho zdraví</u> - části lidského těla - kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly a jejich základní funkce - růst a vývoj jedince - péče o zdraví - zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim - drobné úrazy a poranění - první pomoc - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií	ČJ,VPV,HV/ PRO VV/báje a pověsti M/převody jednotek TV/význam pohybu pro zdraví	1/11,5/3,5/4-PRO 1/9/A/Vánoční besídka 5/2- ochrana životní prostředí
---	---	---	--

VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda je jedním z předmětů, ve kterých je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Vlastivěda seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionálních, národních i evropských dějin. Činnosti charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke svému regionu, k zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa.

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, výuka je posílena o 1 hodinu z DPC. Výuka probíhá zejména v kmenové učebně a v rámci terénního vyučování.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do dvou tématických okruhů a tvoří přirozený základ výuky vyučovacích předmětů Dějepis a Zeměpis.

V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a přítomnosti své obce. Získávají základní informace o své vlasti, o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat se v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí učitel s ohledem na konkrétní místní podmínky, na potřeby a zájem žáků.

V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Poznávají, jak je utvářena historie věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům historie naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o životě svých předků v různých historických obdobích. Velký význam ve výuce má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, třídění a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů. Tématické okruhy se společnými prvky jsou vhodně a funkčně propojeny.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- utváření pracovních návyků a k týmové spolupráci
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- vytváření základů národní identity a hrdosti
- utváření ohleduplných vztahů k přírodě a ke kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vzdělání, připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky zvládat problémy modelovými problémovými situacemi
- podporujeme originální řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby uměli zprostředkovat své poznatky a zkušenost z cestování a prezentovat je
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role
- učíme žáky hodnotit svou i cizí práci
- učíme žáky vážit si své i cizí práce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích národní hrdost
- vedeme žáky k ochraně přírodního dědictví, ke vnímání kulturních památek jako národního pokladu
- učíme žáky chápat odlišné kultury a způsoby života lidí
- vedeme žáky k myšlence evropanství

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k nutnosti seznámení s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a reflexi rizik jejich využití

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Místo, kde žijeme

2.období – očekávané výstupy

Žák

- *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*
- *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- *porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- *pozná státní symboly České republiky*

Učivo

okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé a čas

2.období – očekávané výstupy

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Lidé kolem nás

2.období – očekávané výstupy

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

VLASTIVĚDA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - uvědomuje si a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci regionu a státu - seznámí se s rozdíly mezi náčrt, plány a základními typy map - určuje světové strany v přírodě a dle mapy - uvede základní faktické údaje o ČR - rozeznává s pomocí mapy různé typy životního prostředí na území ČR	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientační body a linie - zobrazování krajiny - mapy obecně zeměpisné a tématické, náčrt, plány - naše vlast – náš domov: - ČR a sousedé - historické země naší vlasti - hlavní město Praha	AJ/ČR a sousedé	2/1,2/2,2/3,2/4 – místo, kde žijeme 3/2-ČR a sousedé

- seznámí se s regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury, vyhledá v mapě základní fakta - zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest - má-li zkušenosti s cestováním za hranice vlasti, porovná způsob života a životní prostředí v ČR a jiných zemích - zná státní symboly a chápe jejich význam - rozlišuje orgány státní moci, jmenuje některé představitele	- bohatství a dary země – surovinové zdroje, zemědělství - národ, památná místa - stát a jeho představitelé, státní symboly - krajina ČR: - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vodstvo – přírodní a umělé nádrže, řeky - pohoří – pohraniční, vnitřní - významná města - člověk a životní prostředí: - vliv krajiny na život člověka - působení člověka na krajinu - ochrana životního prostředí - umění, technika	PŘ/příroda v regionu TV,PŘ-pobyt v přírodě, ochrana přírody	
- utváří si představu o časové linii, pracuje s časovými údaji, chápe rozdíl mezi současností a minulostí - využívá různé informační zdroje (knihovna, muzeum, galerie, média) pro získávání informací - orientuje se v nejzákladnějších událostech a osobnostech našich dějin - uvědomuje si význam ochrany přírodních a kulturních památek - orientuje se v základních reáliích minulosti regionu - srovnává a hodnotí na jednoduchých příkladech život předků s životem dnešních lidí	<u>Lidé a čas</u> - orientace v čase, časový řád - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet - generace - obrazy z českých dějin: - historie a současnost - pravěk (lovci mamutů), osídlování - staré pověsti české, regionální pověsti - významné události českých dějin (9.-18.století) - významné osobnosti českých dějin (Přemyslovci-Josef II.) - proměny života během staletí (bydlení, předměty denní potřeby, práce, vzdělání...) - průběh lidského života - péče o památky	PRO/ČJ,VV,HV/	1/9/A-Vánoční besídka 1/6,1/7,1/11,4/1,4/2,4/3,4/5-PRO 4/2, 4/4, 4/5 – naše dějiny
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		

VLASTIVĚDA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

- seznámí se s objevitelskými výpravami minulosti a jejich významem pro lidstvo			
---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na předmět Prvouka a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu a člověka. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k hledání vlastních možností ochrany přírody a k ochraně lidského zdraví.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v kmenové učebně a v rámci terénního vyučování.

V tématickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru, planety Země a o vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody a její nezměrné a křehké bohatství. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že člověk může přírodní rovnováhu lehce narušit, ale obtížně obnovit. Žáci se učí na základě praktického poznávání přírody a s pomocí informací hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak přírodě pomoci.

V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s tím, jak fungují některé vnitřní orgánové soustavy, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti a co je pro něho vhodné či nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, stravy atd. Získávají prvotní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci, o bezpečném chování v rizikovém prostředí, o sexuálním chování. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací a řešením modelových problémů.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zodpovědnosti za své osobní zdraví i zdraví svých blízkých
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- vyhledávání, třídění, zpracovávání a používání informací z různých zdrojů
- kulturnímu a vhodnému chování mezi oběma pohlavími

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a objevování všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli uspět
- vedeme žáky využívání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i nemocí, k upevňování preventivního chování

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby získávání informací
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů
- vytváříme modelové problémové situace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
- učíme žáky, že povinností člověka je nabídnout pomoc potřebnému
- učíme žáky kritickému hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a za své životní prostředí
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a schopnosti nabídnout pomoc

Kompetence pracovní

- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie
- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s významnými profesemi souvisejícími s ochranou životního prostředí a zdravím člověka

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k nutnosti seznámení s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a reflexi rizik jejich využití
-

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Rozmanitost přírody

2.období – očekávané výstupy

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
 - popíše střídání ročních období
 - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
 - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
 - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
 - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
 - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

2.období – očekávané výstupy

Žák

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
 - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
 - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy

PŘÍRODOVĚDA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - vysvětlí pojmy živá a neživá příroda, uvede zástupce, vysvětlí vzájemnou propojenost - určí běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby a jejich charakteristické znaky - třídí rostliny na byliny a dřeviny, živočichy na obratlovce a bezobratlé - uvede běžné hospodářské rostliny a zvířata a jejich význam - provádí praktické činnosti v terénu (pozorování, záznam, herbář atd) - určí a porovná vybrané horniny a nerosty - porozumí nezbytnosti životních podmínek pro život, chápe nutnost ochrana přírody - rozumí pojmu zvětrávání, chápe důležitost ochrany půdy - zhodnotí činnosti člověka, rozlišuje lidské aktivity, které životní prostředí poškozují nebo podporují - chápe pojem ekosystém a přírodní společenstvo - určí běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - chápe rizika porušování přírodní rovnováhy, uvede příklady - uvede a vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - provádí praktické činnosti v terénu	<u>Rozmanitost přírody</u> - rozmanitost, rostlin, hub, živočichů - rozmanitost jarní, letní, podzimní a zimní přírody - vybrané rostliny (byliny, dřeviny) – části rostlinného těla, výživa rostlin - vybraní živočichové – stavba živočišného těla, stopy zvířat - neživá příroda - vybrané horniny a nerosty – vznik, výskyt, význam - podmínky života na Zemi - teplo, světlo, voda, vzduch - půda – vznik a význam - ochrana přírody - ekosystémy, přírodní společenstva - přírodní společenstvo les - přírodní společenstvo rybník - přírodní společenstvo louka - přírodní společenstvo zahrada	VL- planeta Země VV/kresba podle skutečnosti PV/podmínky pro pěstování VL/půdy, rostlinstvo, živočichové VL,TV/ochrana přírody	5/1,5/2- planeta Země

- uveďte základní informace o postavení Země ve vesmíru - vysvětlí význam Slunce pro život - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybů Země - změří hmotnost, objem, teplotu a čas příslušnými měřidly - chápe pojem magnetická síla - orientuje se v základních jednotkách měřených veličin - založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek	- postavení Země ve vesmíru - rozdíl mezi planetou a hvězdou - střídání dne a noci - střídání ročních období - látky, jejich vlastnosti a skupenství - magnetická síla - měření látek, jednotky - hmotnost - objem - čas - teplota	M/převody jednotek	
---	--	--------------------	--

PŘÍRODOVĚDA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - vysvětlí význam Slunce pro život, popíše postavení Země ve vesmíru - uveďte důsledky pohybů Země - porovná Zemi s ostatními planetami sluneční soustavy - vysvětlí pojem gravitační síla - rozliší světová podnebná pásma a charakterizuje se - uveďte příklady živočichů a rostlin žijících v různých oblastech Evropy a světa - uveďte příklady přizpůsobení organismů různým vnějším životním podmínkám - třídí rostliny a živočichy podle charakteristických znaků, určí vybrané zástupce - chápe důslednou ochranu přírody jako nezbytnost pro další generace - uveďte zásady ochrany životního prostředí a v rámci svých možností je uplatňuje v praktickém životě - provádí praktické činnosti v terénu (pozorování, záznam, herbář atd) - uvědomuje si začlenění člověka do přírody - má představu o orgánech a základních funkcích jednotlivých orgánových soustav - sbírá, třídí a užívá informace z různých informačních zdrojů - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - chápe zásadní rizika návykových látek, posoudí jejich vliv na kvalitu života - poskytne první pomoc při drobném úrazu, zajistí lékařskou pomoc	<u>Rozmanitost přírody</u> - vesmír - Slunce a sluneční soustava - základní porovnání Země a jiných planet - pojmy: planeta, hvězda, měsíc, souhvězdí, kometa, meteor... - gravitační síla - podmínky života na Zemi - rozmanitost životních podmínek na Zemi - světová klimatická pásma, jejich charakteristika, vybraní živočichové a rostliny - rozmanitost životních podmínek ČR - třídění rostlin - třídění živočichů - vybrané rostliny - vybraní živočichové - ochrana životního prostředí u nás i ve světě - chráněná území ČR, chráněné rostliny a živočichové <u>Člověk a jeho zdraví</u> - původ a vývoj člověka - postavení člověka mezi organismy - orgánové soustavy lidského těla, jejich orgány a funkce (soustava opěrná, pohybová, dýchací, oběhová, vylučovací, trávicí, rozmnožovací, nervová) - kůže, lidské smysly - vývoj jedince - péče o zdraví, správná výživa, pohybový režim - intimní hygiena - návykové látky - bezpečné chování v rizikovém prostředí - první pomoc	VL- planeta Země TV/turistika, ochrana přírody TV/význam pohybu pro zdraví	5/1,5/2- planeta Země

- pracuje se siloměrem - vysvětlí princip jednoduchých strojů, uvede příklady - popíše a prakticky předvede bezpečné zacházení s elektrospotřebiči - jednoduše popíše základní postupy výroby některých produktů, uvede suroviny - popíše a na příkladech doloží význam energie pro život - chápe pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje a v souvislosti s tím nutnost šetřit energií - uvede rizika pro životní prostředí	<u>Člověk a technika</u> - síla, newton - jednoduché stroje - základní výroby některých produktů - energie - problémy životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj		
--	---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, ve kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónů a zvuků.

Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy a týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti, výkony a talent druhých lidí, vystupovat na veřejnosti, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinným předmětem pro všechny ročníky s týdenní časovou dotací 1 hodina v každém ročníku. Výuka probíhá zejména v odborné učebně hudební výchovy.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a v mimoškolních hudebních aktivitách. Projekty předmětů jiných vzdělávacích oblastí bývají doplňovány dílčími projekty Hudební a Výtvarné výchovy.

Při hodnocení výsledků práce žáků je přihlíženo především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledky.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest a obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, jejích žánrů a stylů.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti kvalitní lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pokoře před uměleckým talentem
- kultivaci projevů
- utváření hierarchie hodnot
- tolerantnímu přístupu k různým světovým kulturám

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- vedeme žáky ke kultivaci projevů v hudební oblasti
- učíme žáky shromažďovat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu žáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám
- podporujeme originální způsoby hudebního vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifickému způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých
- seznamujeme žáky se společenskou funkcí hudby v jednotlivých uměleckých epochách

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům nahlédnout do hudební kultury českého národa i do odlišných hudebních kultur
- učíme žáky vnímat hudbu jako most mezi lidmi
- učíme žáky kultivovat vkus
- učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k lidskému talentu
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- vedeme žáky k toleranci a chápání různých světových kultur

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- učíme žáky využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji
- pomáháme žákovským talentům

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *zpívá v jednohlase*
- *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty*
- *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

2.období – očekávané výstupy

Žák

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojuje vlastní pohyb s hudbou
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní –frázování

Učivo

Vokální činnosti

pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III.a I.stupeň, volné nástupy VIII.a spodního V.stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)

záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Instrumentální činnosti

hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)

záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Poslechové činnosti

kvality tónů – délka, síla, barva, výška

vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

hudba vokální, hudba instrumentální, hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace

interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1.ročník

[illegible]

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - zpívá na základě svých dispozic ve skupině s podporou učitelova hlasu - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - osvojuje si zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané a hrané rytmickomelodické motivy - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - reaguje na dirigenta (dynamika, rytmus)	<u>Vokální činnost</u> - osvojování nových písní - rozvíjení tvorby tónu - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c1-h1) - upevňování pěveckých návyků – postoj, dýchání, nasazení tónu, výslovnost - 2/4 a 3/4 takt	ČJ,VPV,PRV/ PRO	1/6,1/7,1/11,4/1, 4/2,5/3,5/4-PRO

- technicky správně používá jednoduché Orffovy nástroje - zvládá jednoduchý rytmus - reaguje pohybem na znějící hudbu - doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - zapojuje se aktivně do pohybových her - pochoduje se zpěvem a podle hudby - reaguje daným způsobem na výrazné tempové a dynamické změny - zvládá základní taneční prvky - odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální - dovede uvědoměle vyslechnout hudební ukázkou - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná v hudbě některé hudební nástroje - pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou a nakreslí ji - orientuje se v základních hudebních pojmech - pozná houslový klíč	- hudební hry zaměřené na intonaci a rozvíjení sluchového vnímání - melodizace textu - sólo, sbor <u>Instrumentální činnost</u> - doprovod na Orffovy hudební nástroje - metrum, rytmus, akcentace těžké doby, ostinato, prodleva - využití některých hudebních nástrojů při doprovodné činnosti - improvizované nástroje <u>Hudebně pohybová činnost</u> - taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu - taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby a hudební dynamiky (crescendo a decrescendo) - poskočný krok, kvapík - rytmická chůze - hudební hry (otázka, odpověď...) <u>Poslechová činnost</u> - poslech dětských a lidových písní - písně z pohádek - ukázky klasické a současné hudby beseda nad hudebními díly česká státní hymna - poslech a rozlišování hudebních nástrojů <u>Hudební nauka</u> - melodie, doprovod - lidová píseň - hudba k tanci - dynamika: p-mf-f, zesilování a zeslabování - tempo – zrychlování, zpomalování - repetice - 2/4 a 3/4 takt - Hudební skladatel, orchestr, dirigent - notopis c₁-e₁ - noty půlové, čtvrtové, celé - houslový klíč	ČJ,VPV,TV/A-Vánoční besídka	1/9/A-Vánoční besídka
		TV,VPV/je nám dobře po těle	1/4-je nám dobře po těle
		TV/pohybová improvizace	1/2-pohybová improvizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - dodržuje zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané a hrané rytmickomelodické motivy - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - reaguje na dirigenta (dynamika, rytmus) - rytmizuje a melodizuje věty a jednoduché texty - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém zápisu	<u>Vokální činnost</u> - osvojování nových písní (2/4, 3/4, 4/4 takt, v dur i v moll) - rozvíjení tvorby hlavového tónu - dýchání z bránice, frázování, měkké nasazení - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c₁-c₂), hlasová cvičení - jednoduchý kánon - průprava k dvojhlasu	ČJ,VPV,PRV/PRO	1/5,1/6,1/7,1/11, 4/1,4/2,4/3,4/5, 5/3,5/4,6/7-PRO
		ČJ,VPV,TV/A-Vánoční besídka	1/9/A-Vánoční besídka

- zazpívá ve skupině kánon - technicky správně používá jednoduché Orffovy nástroje - doplní zpěv svůj i cizí mezihrou - rytmicky doprovází svůj i cizí zpěv - vytváří rytmus a metrum pod vedením učitele - reaguje pohybem na znějící hudbu - zapojuje se aktivně do pohybových her - pochoduje se zpěvem a podle hudby - reaguje daným způsobem na výrazné tempové a dynamické změny - vyjadřuje pohybem metrum a rytmus - zvládá základní taneční prvky - dovede v klidu vyslechnout hudební ukázkou - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v hudbě některé hudební nástroje - rozliší hudbu podle její společenské funkce - orientuje se v základních hudebních pojmech - napíše houslový klíč - pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - ovládá notopis c₁-g₁ - rozlišuje takt 2/4 a 3/4 dle předznamenání	- melodizace textu <u>Instrumentální činnost</u> - rytmické doprovody na Orffovy hudební nástroje a improvizované nástroje - 2/4 a 3/4 takt - vytváření - mezihry - instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu <u>Hudebně pohybová činnost</u> - pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby, její melodie a dynamiky - mazurka, třídobá chůze, průplet, přísuvný krok - hudební hry - improvizace s využitím tanečních kroků <u>Poslechová činnost</u> - hudební skladatelé (Dvořák, Janáček, Smetana, Martinů) - hudba ke slavnostním příležitostem - menuet - poslech a rozlišování hudebních nástrojů - beseda o hudbě <u>Hudební nauka</u> - hudební nástroje – bicí, smyčcové, dechové, klávesové - orchestr, sólo - předznamenání - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová - pomlka půlová, celá - notopis c₁-g₁ - hudební takt, takt.čára - notový zápis jako opora při zpěvu jednoduché písně - melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva - 3/4 takt s těžkou (prízvučnou) 1.dobou a 2 dobami neprízvučnými (lehkými)	TV,VPV/je nám dobře po těle TV/tanec	1/4-je nám dobře po těle 1/2-pohybová improvizace
---	--	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - dodržuje správné pěvecké návyky - rozliší durovou a mollovou píseň - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - zazpívá kánon a v rámci svých možností lidový dvojhlas - zapojí se do hudební hry, zpívá sólo i sbor - provede melodizaci a rytmitizaci textu,	<u>Vokální činnost</u> - pěvecký postoj - bránicní dýchání, prodlužování výdechu - solmizační slabiky - písně lidové a umělé nácvik lidového dvojhlasu - písně durové a mollové - kánon - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c₁-d₂)	ČJ,VV,TV/A-Vánoční besídka PRO/ČJ,VL,VV,	1/9/A-Vánoční besídka 1/6,1/7,1/11,4/1,4/2,4/3,4/5-PRO

- obměnění hudební motivy - intonuje půltóny	- melodizace a rytmizace textů - zpěv s oporou notového zápisu		
- pěstuje rytmické cítění a rytmickou paměť - technicky správně a rytmicky vhodně používá Orffovy nástroje - vytváří vlastní rytmické motivy - odliší ukončenou a neukončenou melodii	<u>Instrumentální činnost</u> - ostinátní doprovod - melodie ukončená a neukončená - rozdíl mezi celým tónem a půltónem - synkopa - hudební variace, nápad, forma - rytmické hádanky, hry - metronom - předehra, mezihra, dohra		
- zvládá jednoduché taneční kroky lidových tanců - taktuje dvoučtvrtě a tříčtvrtě takt - zapojuje se do tanečních a pohybových her - improvizuje - vyjádří pohybem obsah písně	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - valčíkový krok - lidové tance (kvapík, hulán, kalamajka, sousedská, mazurka, polka...) - hra na dirigenta, taktování dvoudobého a třídobého taktu - hra „Koncert“ - dramatické ztvárnění písní		
- zařadí podle sluchu hudební nástroje do skupin - seznámí se vybranými hudebními díly a hudebními skladateli - vyslechne v klidu a pozorně ukázky hudebních děl - projevuje toleranci k odlišným kulturám - rozezná zpěvní hlasy a druhy sborů - rozliší durovou a mollovou ukázkou	<u>Poslechová činnost</u> - skupiny hudebních nástrojů - zpěvní hlasy, pěvecké sbory - poslechové skladby (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...) - komorní hudba - odlišování durového a mollového tónorodu - relaxace s hudbou		
- přečte jednoduchý notový zápis - určí význam předznamenání - určí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur - pojmenuje posuvky	<u>Hudební nauka</u> - jednočárková oktáva - předznamenání - pomlka, křížek, bé - pomocné linky notové osnovy - noty s tečkou - psaní posuvek - notový zápis jako opora při zpěvu - partitura - stupnice - stupnice C dur		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - dodržuje správné pěvecké návyky - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - zpívá správně českou hymnu, text zná bezchybně, umí se při hymně správně chovat - zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll - podle svých dispozic zpívá dvojhlas	<u>Vokální činnost</u> - pěvecký postoj - brániční dýchání, prodlužování výdechu, artikulace - hlasová hygiena - písně lidové a umělé - intonace stupnic C dur, G dur - další pěvecké techniky - lidový dvojhlas - kánon - transpozice písně - písně jiných států a národnostních menšin		

- pojmenuje Orffovy hudební nástroje a používá je k doprovodu písní - vyrobí a použije improvizovaný hudební nástroj - rozpozná staccato, legato, respektuje tempo a dynamiku písně - vytváří vlastní rytmické motivy, pěstuje rytmické cítění - zatančí jednoduché lidové tance - taktuje čtyřdobý takt - reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků - určí výrazové možnosti různých hudebních nástrojů - odliší zásadní hudební žánry, styly a druhy, hudební seskupení - seznámí se vybranými hudebními díly a hudebními skladateli - vyslechne v klidu a pozorně ukázky hudebních děl - projevuje toleranci k hudebním žánrům, které nepreferuje - zvládá čtení a zápis not včetně posuvek - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notovém zápisu - užívá notové písmo v žádoucích tvarech - rozliší stupnici a tóninu - zachytí jednoduchou melodii a rytmus notovým záznamem	<u>Instrumentální činnost</u> - doprovody na Orffovy nástroje - malá písňová forma dvoudílná a třídílná - staccato, legato - akord C dur, G dur - hra doprovodů dle notového záznamu <u>Hudebně pohybová činnost</u> - lidové tance (pilký, mateník, primáš...) - baletní prvky - menuet, minet, polonéza - prvky moderních tanců - dramatické ztvárnění hudby - pohybové a hudební hry - taktování čtyřdobého taktu <u>Poslechová činnost</u> - skupiny hudebních nástrojů - lidové, rockové, jazzové kapely, symfonický orchestr - opera, opereta - znaky hudebních forem - poslechové skladby (Bach, Beethoven, Novák, Trojan, Eben, Hurník, Beatles, Presley, Ježek, Šlitr, Olympic...) <u>Hudební nauka</u> - tempová označení (largo, adagio, andante, allegro, vivace, presto...) - dynamická znaménka - synkopa, triola - tónina, stupnice - basový klíč, nota šestnáctinová - vlastní notový záznam	VL,AJ/jak se žije v Evropě PV/drobné výrobky	3/1,3/2,3/3-ČR a sousedé
---	---	--	---------------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Výtvarná výchova kultivuje schopnost citlivého vnímání, schopnost objevovat ve světě kolem sebe estetické hodnoty.

Výtvarná výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace a týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti, výkony a talent druhých lidí, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Cílem předmětu rovněž je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, pomocí kterých mohou rozvíjet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, svou kreativitu. K realizaci tohoto rozvoje nabízí Výtvarná výchova nejen tradiční a ověřené prostředky, ale i prostředky nově vznikající v současném výtvarném umění. Žáci jsou vedeni k experimentování a odvaze uplatnit své osobní pocity a prožitky svým osobním způsobem.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný pro žáky 4. a 5. ročníku, s časovou týdenní dotací 2 hodiny v každém ročníku. Výuka je realizována ve specializované učebně výtvarné výchovy, rovněž při terénním vyučování mimo školu.

Výtvarná výchova se často podílí na projektech předmětů jiných vzdělávacích oblastí, i sama projekty vytváří. Je postavena především na tvůrčích činnostech, na tvorbě, vnímání a interpretaci. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a děl výtvarného umění.

Vzdělávací obsah je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti a náměty však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti kvalitní lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pokoře před uměleckým talentem
- kultivaci projevů
- utváření hierarchie hodnot
- tolerantnímu přístupu k různým světovým kulturám
- tvořivému přístupu ke světu
- možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- vedeme žáky ke kultivaci projevů ve výtvarné oblasti
- učíme žáky shromažďovat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu žáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám
- podporujeme originální způsoby výtvarného vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvůrčí práci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifickému způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám
- učíme žáky vnímat výtvarné umění v jeho různých modifikacích
- seznamujeme žáky se společenskou funkcí výtvarných děl v jednotlivých uměleckých epochách

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům nahlédnout do výtvarné kultury českého národa i do odlišných hudebních kultur

- učíme žáky kultivovat vkus
- učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k lidskému talentu
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- vedeme žáky k toleranci a chápání různých světových kultur

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním výtvarným činnostem
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- učíme žáky využívat psychohygienický účinek výtvarného díla
- vedeme žáky využívat při tvorbě správné technologie a nástroje
- pomáháme žákovským talentům
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

2.období – očekávané výstupy

Žák

- *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
 - *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*
 - *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
 - *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy*
 - *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
 - *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
 - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
 - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
 - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky, dovednosti a výtvarné výrazové prostředky - pojmenovává, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - orientuje se v prostorových a barevných vztazích - seznámí se s proporcemi lidského těla a základy vnímání perspektivy - využívá základní druhy písma - zdokonaluje techniky kresby, vystihne kresebně tvar, strukturu materiálu - rozlišuje typy vizuálně obrazného vyjádření - zvládá v rámci svých možností malbu vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, malbu stěrkou a kombinaci různých technik - vyjádří barevně své pocity, nálady a představy - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - seznámí se s různými grafickými technikami - výtvarně zpracovává různé materiály, zejména přírodní - prohloubí znalosti z 1.období, prostorově ztvární zkušenosti získané smyslovým vnímáním - sleduje záměry tvorby a proměny obsahu vlastních prací i děl výtvarného umění	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - tvary a objemy - světlo a stín - možnosti barvy - kresba a malba podle skutečnosti - práce v plenéru - výrazové vlastnosti linie - základy kompozice v ploše - harmonie a disharmonie - zapojení všech smyslů do tvorby <u>Uplatňování subjektivity</u> - prostředky k vyjádření citů, pocitů, nálad, představ - akční malba a kresba - míchání a působení barev - volná malba - volba vhodných prostředků - manipulace s předměty <u>Ověřování komunikačních účinků</u> - odlišná výtvarná vyjádření - vysvětlení a obhájení tvorby - prezentace tvorby - využití výtvarných děl <u>Výtvarné techniky</u> - kresba tuší a perem, dřívkem, rudkou, uhlím, tužkou... - malba vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, stěrkou - otisk - grafika – tisk z koláže, slepotisk - koláž, frotáž, vosková rezerváž - batika... - kombinované techniky - přírodní materiály - modelování z různých materiálů (papír, hmota, sádra, drát...)	SV/jaký jsem ČJ,TV,HV/A-Vánoční besídka	1/2jaký jsem 1/9/A-Vánoční besídka
- dodržuje hygienu a bezpečnost práce - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih	- hygiena a bezpečnost práce - ilustrátoři dětské knihy (Lada, Zmatlíková, Trnka, Čapek...)	PRO/ČJ,VL,,HV PČ/práce s drobným materiálem	1/6,1/7,1/11,4/1,4/2,4/3,4/5-PRO

--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - nalézá a uplatňuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě - volně tvoří na základě vizuálních i jiných smyslových vjemů - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě a k její interpretaci - používá různé výtvarné techniky k vyjádření reality, k výtvarnému ztvárnění přírody i vlastních prožitků a fantazie - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - seznámí se s proporcemi lidského těla a se základy vnímání perspektivy - využívá základní druhy písma - zvládne v rámci svých možností malbu temperovými a vodovými barvami i kombinaci různých technik - vyjádří barvou své pocity a nálady - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - seznamuje se s různými grafickými technikami - experimentuje s různorodými materiály, vytváří originální kombinace - výtvarně zpracovává přírodní materiály - sleduje záměry tvorby a proměny obsahu vlastních prací - využívá metody současného výtvarného umění - rozliší reálný a duchovní prostor - zhodnotí, zdůvodní a obhájí svou výtvarnou výpověď - vyjádří se k tvorbě ostatních - prezentuje svou tvorbu	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> - světlo a stín - možnosti barvy, barva studená, teplá, jasná, lomená, kontrastní - kresba a malba podle skutečnosti - práce v plenéru - lidské tělo - základy perspektivy - kompozice geometrických tvarů – střídání, prolínání, opakování - výrazové vlastnosti linie - základy kompozice v ploše - statické a dynamické chápání reality - uspořádání objektů do celku - harmonie a disharmonie - zapojení všech smyslů do tvorby <u>Uplatňování subjektivity</u> - prostředky k vyjádření citů, pocitů, nálad, představ - akční malba a kresba - míchání a působení barev - volná malba - volba vhodných prostředků - manipulace s předměty - výtvarný objekt v různých kontextech - subjektivní působení barev <u>Ověřování komunikačních účinků</u> - odlišná výtvarná vyjádření - vysvětlení, zdůvodnění a obhájení tvorby - vyjádření se k tvorbě ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace tvorby - využití výtvarných děl <u>Výtvarné techniky</u> - kresba tuší, perem, dřívkem, rudkou, uhlem, pastelem, tužkou... - malba vodovými a temperovými barvami, pastelem, tuší, stěrkou - grafika – tisk z koláže, suchá jehla, slepotisk - koláž, frotáž, vosková rezerváž, batika, otisk, práce s texturou - plastické techniky – papír, hlína, sádra, drát - kombinované techniky		
- dodržuje hygienu a bezpečnost práce	- hygiena a bezpečnost práce		

- seznámí se se známými ilustrátory dětských knih	- ilustrátoři dětské knihy (Born, Burian, Aleš...)		
---	--	--	--

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná a pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v integraci se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výtvarná a pracovní výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace a týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti, výkony a talent druhých lidí, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Tvořivě pracují, poznávají zákonitosti tvorby, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat výpověď sdělovanou uměleckým dílem.

Zároveň se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Postupně si osvojují dovednost plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Integrovaný vyučovací předmět Výtvarná a pracovní výchova je povinným předmětem žáků 1.- 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové třídě, v učebně výchov a rovněž při terénním vyučování mimo školu.

Výtvarná a pracovní výchova je úzce spjata s ostatními předměty, zejména s Českým jazykem, Prvoukou a Hudební výchovou. Předmětem se prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah oblasti Umění a kultura je naplňován ve třech okruzích: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na 2 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti.

Vzdělávací obsah je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti a náměty však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pokoře před uměleckým talentem
- kultivaci projevu
- pozitivnímu vztahu k práci
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- vytrvalosti, soustavnosti, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- sebedůvěře

Kompetence k učení

- podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu žáků
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat pracovní činnost
- kultivujeme výtvarný projev a vkus žáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám
- podporujeme originální způsoby výtvarného vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvůrčí práci
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů a k jejich realizaci

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vnímat výtvarné umění v jeho různých modifikacích
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat své pocity při sledování uměleckého díla
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby i školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky kultivovat vkus
- učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí, vedeme je k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů
- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně dosáhnout kvalitního výsledku
- učíme žáky nabídnout a přijmout pomoc, případně o pomoc požádat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k lidskému talentu
- pomáháme žákům nahlédnout do výtvarné kultury českého národa
- vedeme žáky k úctě k jakékoli lidské práci
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- netolerujeme nekamarádské chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- učíme žáky využívat při tvůrčí činnosti správné technologie a správné nástroje
- pomáháme žakovským talentům
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování hygienických norem

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Umění a kultura

1.období – očekávané výstupy

Žák

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru

uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, plastika, animovaný film, comics, reklama

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Člověk a svět práce – práce s drobným materiálem

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy*
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Učivo

vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní postupy – organizace práce

lidové zvyky, tradice, řemesla

Člověk a svět práce – konstrukční činnosti

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Učivo

stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční

práce s návodem, předlohou

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 1.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Vazby, přesahy	Průřezová témata
<u>Žák</u> - zvládne kresbu měkkou tužkou, měkkým materiálem, tuší a dřívkem (špejlí), fixy, pastelkami - zvládne základy techniky kresby a malby suchým pastelem a voskovkami - hraje si s linií (přítlak, odlehčení, křížení čar) - rozezná různé druhy linií - pokouší se zaznamenat pohyb (kružnice, ovál, svislé, vodorovné a šikmé čáry) a rozvíjí tak kreslířský pohyb ruky - zvládne základy techniky malby vodovými a temperovými barvami - dovede použít různé druhy štětců - dovede rozfoukat barvy - hraje si s barvou, kombinuje ji a míchá - zná a pojmenuje barvy - rozlišuje teplé a studené barvy - zobrazí s použitím výtvarné techniky vlastní prožitek a představy - vyjádří výtvarně své životní zkušenosti - zobrazí věci jako záměrné lidské výtvoř - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih a animovaných filmů - tvoří ilustraci k textu - vybírá a zobrazuje hračky - zvládne základy frotáže, otisku a kombinovaných technik - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru - zvládne navlékat přírodniny a drobný materiál - třídí a aranžuje přírodní materiál - dovede stříhat a lepit textil - modeluje z plastelíny - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části modelovací hmotu - vytváří plošné i prostorové práce - vytvoří z různého materiálu vánoční ozdoby, svícny - zdobí kraslice - poznává vlastnosti různých materiálů - dovede sestavit stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - pracuje podle slovního návodu a předlohy - volí vhodné pomůcky, nástroje a pracovní postupy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá výtvarné techniky a pracovní postupy na základě vlastní životní zkušenosti, podle svých schopností a možností - zajistí první pomoc při úrazu - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil	<u>Kresba</u> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti - uvolňování ruky (uvolňovací cviky) <u>Malba</u> - teorie barvy - teplé a studené, kombinace barev - výtvarné vyprávění <u>Další výtvarné techniky</u> - kombinované techniky - techniky plastického vyjádření <u>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</u> - výtvarné vyprávění - vyjádření a realizace výtvarných představ - výtvarné vyjádření skutečnosti, osobních zkušeností, fantazie, pocitů a nálad - ilustrace k textu <u>Práce s drobným materiálem</u> - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota - lidové zvyky, tradice, řemesla <u>Konstrakční činnosti</u> - plošné a prostorové stavebnice - práce s návodem - utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky - komentování výsledků a záměrů tvorby - ilustrátoři dětské knihy a animovaných filmů (Zmatlíková, Miler, Sekora, Lada) - funkce a využití pracovních pomůcek - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc	ČJ,PRV,/PRO ČJ,TV,HV/A-Vánoční besídka ČJ,PRV,HV/PRO FORMY PRÁCE samostatná kolektivní skupinová	1/5,4/2,5/4 PRO 1/9/A-Vánoční besídka 2/2,5/3/PRO

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 2.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - zvládne kresbu měkkou tužkou, měkkým materiálem, tuší a dřívkem, perem, křídou - zvládne základy techniky kresby a malby suchým pastelem a voskovkami - využívá při kresbě pastelky, fixy - hraje si s linií (přítlak, odlehčení, křížení čar) - zvládne základy techniky malby vodovými a temperovými barvami - dovede použít různé druhy štětců - poznává symbolické funkce barev - kombinuje barvy (kontrast) - míchá a rozfoukává barvy - rozlišuje teplé a studené, základní a doplňkové barvy - zobrazí s použitím výtvarné techniky vlastní prožitky a představy - vyjádří výtvarně své životní zkušenosti - zobrazí věci jako záměrné lidské výtvořiny - poznává a zobrazí krásy živé a neživé přírody - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih a animovaných filmů - pracuje s ilustrací (porovnává, rozlišuje) - tvoří ilustraci k textu - vybírá a výtvarně zobrazuje hračky, maňásky - zvládne základy frotáže, otisku a kombinovaných technik - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru a kartonu - zvládne obkreslit šablonu - dokáže třídit, opracovat, aranžovat a dotvářet přírodní materiál - dokáže stříhat a lepit textil - zvládne navléknutí nitě do jehly, uzlík, přední steh, přišití knoflíku - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části modelovací hmotu - vytváří plošné i prostorové práce - vytvoří z různého materiálu vánoční ozdoby, svícní, zdobí kraslice - poznává vlastnosti různých materiálů - ve výtvarné činnosti uplatní své vlastní poznatky a dovednosti, volí vhodné výrazové prostředky - dovede sestavit stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků - pracuje podle slovního návodu, předlohy - volí vhodné pomůcky, nástroje a pracovní postupy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá výtvarné techniky a pracovní postupy na základě vlastní životní zkušenosti, podle svých schopností a možností - vytváří si návyk organizace práce - osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce	<u>Kresba</u> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti <u>Malba</u> - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev - barevný kontrast <u>Další výtvarné techniky</u> - kombinované techniky - techniky plastického vyjádření <u>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</u> - výtvarné vyprávění - vyjádření a realizace výtvarných představ - výtvarné vyjádření skutečnosti, osobních zkušeností, fantazie, pocitů a nálad - hračka, loutka a maňásek v životě dítěte <u>Práce s drobným materiálem</u> - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - batika - slané těsto - základy šití - lidové zvyky, tradice, řemesla <u>Konstrukční činnosti</u> - plošné a prostorové stavebnice - práce s návodem - utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky - komentování výsledků a záměrů tvorby - ilustrátoři dětské knihy a animovaných filmů (Zmatlíková, Miler, Sekora, Lada, Born, Smetana) - funkce a využití pracovních pomůcek - zásady hygieny a bezpečnosti	ČJ,PRV,HV/PRO HV,TV/je nám dobře po těle ČJ,M,PRV,HV/ dle situace ČJ,TV,HV/A- Vánoční besídka ČJ,PRV,HV/ PRO	1/5,4/2,5/3,5/4-PRO 1/4-pozitivní naladění mysli 1/9/A-Vánoční besídka 2/2,5/3/PRO

- poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil	- práce - první pomoc	FORMY PRÁCE samostatná kolektivní skupinová	
--	--	---	--

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - zvládne kresbu měkkou tužkou, měkkým materiálem, tuší a dřívkem, perem, křídou, rudkou a uhlím - zvládne základy techniky kresby a malby suchým pastelem a voskovkami - využívá při kresbě pastelky, fixy - hraje si s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování čar) - zvládne základy techniky malby vodovými a temperovými barvami - dovede použít různé druhy štětců - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) a kombinuje je v ploše i v prostoru - míchá a rozfoukává barvy - rozlišuje teplé a studené, základní a doplňkové barvy - zobrazí s použitím výtvarné techniky vlastní prožitek a představy - vyjádří výtvarně své životní zkušenosti - zobrazí věci jako záměrné lidské výtvořiny - poznává a zobrazí krásy živé a neživé přírody - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih a animovaných filmů - pracuje s ilustrací (porovnává, rozlišuje) - tvoří ilustraci k textu - vybírá a výtvarně zobrazuje hračky, loutky, maňásky - seznámí se s druhy výtvarného umění - zvládne základy koláže, frotáže, otisku a kombinovaných technik - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru a kartonu - zvládne obkreslit šablonu - dokáže třídit, opracovat, aranžovat a dotvářet přírodní materiál - dokáže stříhat a lepit textil - zvládne navléknutí nitě do jehly, uzlík, přední steh, zadní steh, přišití knoflíku - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části modelovací hmotu - vytváří plošné i prostorové práce - vytvoří z různého materiálu vánoční ozdoby, svícny, zdobí kraslice - ve výtvarné činnosti uplatní své vlastní poznatky a dovednosti, volí vhodné výrazové prostředky - dovede sestavit stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků - pracuje podle slovního návodu, předlohy	<u>Kresba</u> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, prostoru - uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti <u>Malba</u> - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené - výrazové vlastnosti barev - kontrast, světlé a tmavé barvy - kombinace barev, tvarů, objemů v ploše a prostoru <u>Další výtvarné techniky</u> - kombinované techniky (otisk, muchláž, koláž, frotáž, vosková rezerváž, asambláž, vymývaná klovatina, kresba zmizíkem...) - techniky plastického vyjádření <u>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</u> - výtvarné vyprávění - vyjádření a realizace výtvarných představ - výtvarné vyjádření skutečnosti, osobních zkušeností, fantazie, pocitů, nálad, emocí - hračka, loutka a maňásek v životě dítěte <u>Práce s drobným materiálem</u> - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - batika - slané těsto, vizovické pečivo - základy šití - lidové zvyky, tradice, řemesla <u>Konstrakční činnosti</u> - plošné a prostorové stavebnice - práce s návodem - utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky - komentování výsledků a záměrů tvorby	ČJ,PRV,HV/PRO HV,TV/je nám dobře po těle ČJ,TV,HV/A-Vánoční besídka	1/2,1/5,4/1,4/2,4/3,4/5,5/3,5/4-PRO 1/4-pozitivní naladění mysli 1/9/A-Vánoční besídka

- volí vhodné pomůcky, nástroje a pracovní postupy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá výtvarné techniky a pracovní postupy na základě vlastní životní zkušenosti, podle svých schopností a možností - vytváří si návyk organizace práce - osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil	- ilustrátoři dětské knihy a animovaných filmů (Zmatlíková, Miler, Sekora, Lada, Born, Smetana, Čapek, Trnka) - druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) - funkce a využití pracovních pomůcek - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc	<u>FORMY PRÁCE</u> samostatná kolektivní skupinová	
---	---	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a na duševní i sociální podobu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, smysl pro fair play, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, zdokonalovat je a cíleně ovlivňovat. Umožňuje žákům také poznat a porozumět vlastním i cizím pohybovým a zdravotním omezením, respektovat je a pokud to lze, minimalizovat je. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Kladný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny ročníky 1.-5.r s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Do výuky na I.stupni je také pro žáky 1. nebo 2.ročníku a 3. nebo 4.ročníku zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou a bruslařský výcvik, který absolvují žáci 1.,2.,3.a 4.ročníku. Mnoho pohybových aktivit žáků je rovněž rozvíjeno prostřednictvím mimoškolních zájmových útvarů.

Výuka probíhá v učebně školy ve druhém patře. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště s umělým povrchem a travnatá plocha, která je součástí areálu školy. Okolí vesnice je vhodné k realizaci turistických aktivit.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- zkvalitňování etických a morálních postojů

- zkvalitňování volního úsilí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky svou činnost plánovat, organizovat a hodnotit
- vedeme žáky k úsilí o optimální rozvoj zdatnosti
- kultivujeme pohybový projev žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby osvojené pohybové dovednosti využívali jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Kompetence komunikativní

- netolerujeme při sportu agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby pozitivně reprezentovali svou osobu a svou školu na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme kvalitní začlenění všech žáků třídního kolektivu do pohybových aktivit
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky pracovat v týmech
- vytváříme situace, ve kterých se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k tomu, aby využívali sportovní aktivity k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích smysl pro fair play
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- dbáme na dodržování sportovních pravidel
- podporujeme zdravé soutěžení

Kompetence pracovní

- Důsledně dbáme na dodržování bezpečnosti při sportovních aktivitách
- Učíme žáky pozitivnímu vztahu k aktivnímu životu

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

-

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
 - *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
 - *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
 - *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
 - *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
 - *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
 - *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

2.období – očekávané výstupy

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity

bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti

rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náradím odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků

Činnosti podporující pohybové učení

komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí

zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

zdroje informací o pohybových činnostech

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
--------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Žák - chápe souvislost pohyb a zdraví člověka - chápe význam hygieny a zásad bezpečného chování při sportu - samostatně se převlékne do cvičebního úboru - chápe a respektuje pokyny učitele, reaguje na základní povely - pociťuje radost při pohybových aktivitách - chová se ohleduplně ke spolužákům - zvládá základní gymnastické držení těla, dokáže se soustředit na cvičení - zvládá uvědoměle skoky, poskoky, chůzi po lavičce, kotoul vpřed a vzad - zvládá základy odrazu - snaží se spojit rytmus s hudbou - orientuje se v základních názvech sportovního náčiní a náradí - zvládá nejzákladnější techniky atletických disciplín - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo výuku - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim vyhýbat - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dokáže spolupracovat ve skupině v jednoduché pohybové hře	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení - zahřátí před činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost <u>Gymnastika</u> - průpravná cvičení (švihadla, obruče, lavičky, trampolínka...) - kotoul vpřed a vzad - stoje na jedné noze (rovnováha, vzpřímený postoj) - průprava šplhu - rytmická cvičení (koordinace pohybu a hudby) <u>Atletika</u> - rychlý běh (20-40m) - motivovaný běh v terénu - nácvik nízkého a polovysokého startu - odraz z místa - skok do dálky - hod míčkem <u>Sportovní hry</u> - pohybové hry bez náradí i s náradím (míčky, kroužky, hračky...) - manipulace s míčem (chytání, přihrávky, kopání, přehazování, hod na cíl...) - jednoduché pohybové soutěže	HV/základy tanečních kroků	4/2-ohleduplnost ke slabším
--	--	-----------------------------------	------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - chápe souvislost pohyb a zdraví člověka - chápe význam hygieny a zásad bezpečného chování při sportu - samostatně se převlékne do cvičebního úboru - chápe a respektuje pokyny učitele, reaguje na základní povely - pociťuje radost při pohybových aktivitách - chová se ohleduplně ke spolužákům - zvládá základní gymnastické držení těla při chůzi i při cvičení, dokáže se soustředit na cvičení - zvládá uvědoměle skoky, poskoky, chůzi po lavičce, kotoul vpřed a vzad	- výchova ke zdraví - osobní hygiena, otužování - předcházení úrazů při cvičení - zahřátí před činností a uklidnění po zátěži - správné držení těla - relaxační cvičení - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, vpravo, vlevo v bok, vyrovnat, start <u>Gymnastika</u> - průpravná cvičení - rozcvičky ve stoje, lehu, kleku - poskoky	PRV/význam pohybu pro zdraví HV,VPV/je nám dobře po těle	1/4-je nám dobře po těle

- zvládá základy odrazu - spojuje pohyb s hudbou - orientuje se v základních názvech sportovního náčiní a náradí	- chůze, lezení, běh po lavičce - kotoul vpřed, vzad - převaly, kolébky, válení - leh, vztyk bez pomoci rukou - průprava pro nácvik odrazu - průprava pro nácvik šplhu - rytmická cvičení - koordinace pohybu a hudby – cval, poskočný krok - gymnastické držení těla	HV/hudba a pohyb	1/2-pohybová improvizace
- zvládá nejzákladnější techniky atletických disciplín	<u>Atletika</u> - rychlý běh (25 – 50m) - motivovaný běh v terénu (prokládání běhu a chůze) - nácvik nízkého a polovysokého startu - průprava pro nácvik odrazu - odraz z místa - skok do dálky z místa i z rozběhu - přetahy a přetlaky		
- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo výuku - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim vyhýbat - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dokáže spolupracovat ve skupině v jednoduché pohybové hře - snaží se zlepšovat své výkony	<u>Sportovní hry</u> - základní pojmy související s osvojovanými hrami - organizační povely - základní pravidla - využití předmětů denní potřeby - manipulace s míčem (chytání, přehazování, kopání, kutálení, hod na cíl, přihrávka) - hry bez náradí i s náradím (obruče, švihadla...)		
- orientuje se v bazénu - reaguje adekvátně na pokyny vyučujícího - zvládá případný strach z vody - osvojuje si základní plavecké dovednosti	<u>Plavecký kurz (10 lekcí)</u> - zásady bezpečnosti při plavání - orientace v bazénu - zvládnutí strachu z vody - plavecké dovednosti v hloubce 1m		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<u>Žák</u> - chápe souvislost pohyb a zdraví člověka - chápe význam hygieny a zásad bezpečného chování při sportu - chápe a respektuje pokyny učitele, reaguje na základní povely - pociťuje radost při pohybových aktivitách - chová se ohleduplně ke spolužákům - zvládá základní gymnastické držení těla při chůzi i při cvičení, dokáže se soustředit na cvičení - zvládá základy estetického držení těla, ovládá své pohyby - zvládá uvědoměle skoky, poskoky, chůzi po lavičce, kotoul vpřed a vzad, šplh	- výchova ke zdraví - osobní hygiena, otužování - předcházení úrazů při cvičení - zahřátí před činností a uklidnění po zátěži - rozvoj vytrvalosti - správné držení těla - relaxační cvičení <u>Gymnastika</u> - průpravná cvičení - rozcvičky ve stoje, lehu, kleku - poskoky - chůze, lezení, běh po lavičce, obraty, váhy přitahování	PRV/význam pohybu pro zdraví HV,VPV/je nám dobře po těle	1/4-je nám dobře po těle

- zvládá základy odrazu - spojuje pohyb s hudbou - zvládá základy tance – přísuvný, poskočný a přeměnný krok - orientuje se v základních názvech sportovního náčiní a nářadí - zvládá nejzákladnější techniky atletických disciplín - zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti, cíleně usiluje o zlepšení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo výuku - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim vyhýbat - dokáže spolupracovat při soutěži - zvládá základy házení, chytání a jiné manipulace s míčem - dokáže spolupracovat ve skupině v jednoduché pohybové hře - snaží se zlepšovat své výkony - jedná v duchu fair play - reaguje adekvátně na pokyny vyučujícího - zvládá případný strach z vody - osvojuje si základní plavecké dovednosti	- kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - převaly, kolébky, válení - leh, vztyk bez pomoci rukou - poskoky na trampolínce - nácvik roznožky - snížená švédská bedna - průprava pro nácvik odrazu - šplh do výšky 2m - rytmická cvičení - koordinace pohybu a hudby - základní taneční kroky - gymnastické držení těla <u>Atletika</u> - rychlý běh (25 – 60m) - vytrvalý běh (do 600m) - motivovaný běh v terénu (prokládání běhu a chůze) - nácvik nízkého a polovysokého startu - hod míčkem s rozběhem - odraz z místa - skok do dálky z místa i z rozběhu - přetahy a přetlaky <u>Sportovní hry</u> - základní pojmy související s osvojovanými hrami - organizační povely - základní pravidla - variace her jednoho druhu - využití předmětů denní potřeby - manipulace s míčem (chytání, přehazování, kopání, kutálení, hod na cíl, přihrávka jednou a obouruč, střelba, nácvik driblingu, pohyb s míčem i bez míče) - nácvik vybíjené, kopané, přehazované - hry bez nářadí i s nářadím (obruče, švihadla...) - herní spolupráce <u>Plavecký kurz (10 lekcí)</u> - zásady bezpečnosti při plavání - základní plavecké dovednosti dle individuálních schopností	HV/základy tance	1/2-pohybová improvizace 1/7-ohleduplnost ke slabším
---	---	-------------------------	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží - chápe význam přípravy organismu na pohybovou	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení - zahřátí před činností, uklidnění po		

činnost - zvládá pohybové dovednosti - vytváří varianty pohybových her - užívá tělocvičné názvosloví - získá samostatně informace o sportovních akcích - reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka - chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu a snaží se o to - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti - dovede vyjádřit melodii a rytmus pohybem - rozpozná základní startovní povely - užívá základní techniky osvojovaných disciplín - jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje - zvládá některé hry a dovede je užívat i mimo výuku - chápe, že turistika a pobyt v přírodě jsou zdraví prospěšné - chová se ohleduplně k přírodě - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	zátěži, napínací a protahovací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost - názvosloví, povely - zdroje informací <u>Gymnastika</u> - průpravná cvičení - švihadla, obruče, lavičky, žebřiny, trampolínka - kotouly, stoj na rukou - švédská bedna, koza – odraz z můstku, výskok do dřepu, nácvik roznožky - cvičení na kruzích - šplh na tyči - základy estetického pohybu – rytmická gymnastika, tanec <u>Atletika</u> - běhy: rychlý (do 50m), vytrvalý (do 600m), terénní (do 10min) - nízký a polovysoký start - skok do dálky - hod míčkem - olympiáda a její ideály <u>Sportovní hry</u> - průpravné, tradiční a netradiční hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, pravidla a jejich dodržování - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - vybavení a bezpečný přesun - pohybové hry v přírodě - chůze a běh v terénu - ochrana přírody - jízda na kole, pravidla silničního provozu	VL, PŘ/životní prostředí	1/3, 1/7- sportovní chování
--	--	---------------------------------	------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží - chápe význam přípravy organismu na pohybovou činnost - vytváří varianty pohybových her - zorganizuje sportovní soutěže na úrovni třídy - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá tělocvičné názvosloví - získá samostatně informace o sportovních akcích	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení - zahřátí před činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost - názvosloví, povely - zdroje informací	PŘ/člověk a jeho zdraví INF/vyhled.	

- reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka - chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu a snaží se o to - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti - seznámí se s dalším gymnastickým náradím - šplhá o tyči - dovede vyjádřit melodii a rytmus pohybem - zvládá valčíkový na polkový krok	<u>Gymnastika</u> - průpravná cvičení - švihadla, obruče, lavičky, žebříny, trampolínka - kotouly, stoj na rukou - švédská bedna, koza – odraz z můstku, výskok do dřepu, roznožka - kladinka, hrazda – kotouly pod hrazdou, přitahování do výše čela - cvičení na kruzích - šplh na tyči a na laně - základy estetického pohybu – rytmická gymnastika, tanec	informací	
- rozpozná základní startovní povel a používá je - užívá základní techniky osvojovaných disciplín - změří a porovná výkony	<u>Atletika</u> - běhy: rychlý (do 60m), vytrvalý (do 800m), terénní (do 15min) - nízký a polovysoký start - skok do dálky - hod míčkem - měření a posuzování výkonů	M/jednotky	
- jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje - zvládá některé hry a dovede je užívat i mimo výuku	<u>Sportovní hry</u> - průpravné, tradiční a netradiční hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal - pravidla a jejich dodržování - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře		1/3,1/7-fair play
- chápe, že turistika a pobyt v přírodě jsou zdraví prospěšné - chová se ohleduplně k přírodě	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u> - vybavení a bezpečný přesun - pohybové hry v přírodě - chůze a běh v terénu - ochrana přírody		
- přesune se bezpečně na sjezdovku - zvládne základy sjezdového lyžování, zvládne jízdu na vleku - využívá místních podmínek k častému pobytu v přírodě	<u>Lyžování (dle podmínek)</u> - vybavení a bezpečný přesun - hry na sněhu - bezpečné sjíždění svahu - jízda na vleku	PŘ/ochrana přírody	

PRACOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní výchova naplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Cíleně se zaměřuje na praktické manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, v rodině, ve společnosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní výchova je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v nejbližším okolí školy i prostřednictvím exkurzí do vybraných výrobních podniků.

Vzdělávací obsah předmětu je dělen do těchto tématických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- odpovědnosti za kvalitu své práce
- osvojení základních pracovních návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovních činnostech
- úctě před jakoukoli lidskou prací
- pocitu seberealizace a radosti z výrobku vlastních rukou

Kompetence k učení

- zaměřujeme se na aktivní dovednosti žáků
- vedeme žáky k sebeuspokojení z výsledků své práce
- učíme žáky odpovědnosti za svou práci
- učíme žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky trpělivosti a vytrvalosti
- učíme žáky algoritmy řešení problémů na modelových příkladech
- podporujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- podporujeme využívání moderní techniky a technologie při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své práce, své osoby a své školy
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel při činnostech, které pak důsledně vyžadujeme

Kompetence sociální a personální

- volíme takové formy práce, aby se uplatnil každý člen třídního kolektivu
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí

Kompetence občanské

- učíme žáky úctě k lidské práci
- učíme žáky hrdosti z výsledků práce vlastních rukou
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního prostředí
- učíme žáky nabídnout i přijmout radu a pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie
- učíme žáky chránit si při práci své zdraví
- vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

Práce s drobným materiálem

2.období – očekávané výstupy

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce

lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti

2.období – očekávané výstupy

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
 - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů

práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

2.období – očekávané výstupy

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

základní podmínky pro pěstování rostlin – půda její zpracování, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen – v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

rostliny jedovaté – rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

2.období – očekávané výstupy

Žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připravuje samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

základní vybavení kuchyně

výběr, nákup a skladování potravin

jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolování

technika v kuchyni – historie a význam

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - pracuje dle slovního návodu - zorganizuje se práci - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - vytváří plošné a prostorové kompozice, drobné výrobky - seznámí se se základy aranžování - využívá a kombinuje přírodniny - rozliší přírodní a technický materiál - zvládá šití, přišívání knoflíků - pracuje s modelovací hmotou - využívá prvky lidových tradic - pracuje podle slovního návodu a předlohy - provádí jednoduchou montáž a demontáž - využívá získaných poznatků k realizaci vlastního nápadu - pečuje o pokojové rostliny - množí rostliny odnožemi a řízkováním - rozlišuje pojem setí a sázení - chápe nebezpečí jedovatých rostlin - vypěstuje nenáročné rostliny - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví jednoduchý pokrm	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc <u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek - organizace práce - jednoduché pracovní postupy - práce s papírem a kartonem – obkreslování šablony, stříhání, překládání lepení, polepování - práce s přírodninami – plody a semena rostlin, listy, šišky, větvičky, oblázky, skořápky - práce s textilem – přední a zadní steh, přišívání knoflíků - práce s modelovací hmotou, těstem - Vánoce, Velikonoce - dárky <u>Konstruktivní činnosti</u> - práce s návodem a předlohami - stavebnic - sestavování modelů dle návodu - model dle vlastní fantazie <u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin – umístění, zalévání, hnojení - rozmnožování rostlin - jedovaté rostliny - výpěstek (koření) <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - nákup potravin, skladování - úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu	PŘ/životní podmínky ČJ/popis pracovního postupu	

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc		
- pracuje dle slovního návodu - zorganizuje se práci - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - vytváří plošné a prostorové kompozice, drobné výrobky - seznámí se se základy aranžování - využívá a kombinuje přírodniny - rozliší přírodní a technický materiál - zvládá šití, jednoduché vyšívání, přišívání knoflíků - pracuje s modelovací hmotou - využívá prvky lidových tradic	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek - organizace práce - jednoduché pracovní postupy - práce s papírem a kartonem – obkreslování šablony, stříhání, řezání, překládání lepení, polepování, děrování - práce s přírodninami – plody a semena rostlin, listy, šišky, větvičky, obložky, skořápky, kůra - práce s textilem – různé druhy stehů, křížková vyšívka, přišívání knoflíků - práce s modelovací hmotou, těstem, keramickou hlinou - Vánoce, Velikonoce - dárky - návštěva muzea	HV/výroba hudebního nástroje ČJ/přání	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy - provádí jednoduchou montáž a demontáž - využívá získaných poznatků k realizaci vlastního nápadu	<u>Konstruktivní činnosti</u> - práce s návodem a předlohami stavebnic - sestavování modelů dle návodu - model dle vlastní fantazie - údržba jednoduchých předmětů	M/prostorové geom.útvary	
- pečuje o pokojové rostliny - množí rostliny odnožemi a řízkováním - provádí pěstitelské pokusy a pozorování - vypěstuje nenáročné rostliny - upravuje okolí školy	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin – umístění, zalévání, hnojení - rozmnožování rostlin - rostliny jako drogy, alergie - estetické prostředí - vlastní výpěstek - pěstitelský pokus, pozorování		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - umí bezpečně zacházet s jednoduchými kuchyňskými elektrickými spotřebiči - připraví samostatně jednoduchý pokrm	<u>Příprava pokrmů</u> - nákup potravin, skladování - úprava stolu, pravidla správného stolování - práce s varnou konvicí, vařičem, troubou, šlehačem - příprava jednoduchého pokrmu		

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Informatika je povinný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně ve 4. a 5.ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači nebo v hlavní učebně s notebooky. Při výuce se snažíme uplatňovat zásadu „jeden počítač nebo notebook na jednoho žáka“.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy. Žáci si osvojí základy práce s grafikou a databázemi, základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

K výuce tohoto předmětu jsou pravidelně využívány digitální technologie jako interaktivní tabule či notebooky. Učitel používá on – line aplikace jako www.umimeto.org, www.skolakov.eu ale i jiné dle vlastního uvážení. Žáci je využívají k doplňování učiva či třídění a přiřazování slov dle probíraného učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než

samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání úlohy informací
- učíme žáky porovnávat informace z většího počtu alternativních zdrojů za účelem dosahování větší věrohodnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- učíme práci s chybou
- učíme schopnosti formulovat svůj požadavek, svou myšlenku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání techniky v duchu myšlenky „technika má sloužit nám a ne my jí“
- vytváříme praktické problémové úlohy a podněcujeme tak žáky k tvořivému myšlení
- podporujeme samostatnost, tvořivost, originalitu
- učíme žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- vedeme žáky k tvořivému využívání počítače při prezentaci své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se zaměřujeme na správné užívání jazyka
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme formy mezinárodní komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu
- podporujeme respektování a hodnocení vlastní práce i práce druhých
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychováváme žáky jako osobnosti odpovědné za svůj život
- netolerujeme záliby žáků k informacím, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
- monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- uplatňujeme individuální přístup

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky zvýšit efektivnost učební činnosti a organizaci práce
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení, zapojení do života školy a do společnosti

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost použijí
- učíme žáky získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- pomáháme žákům v usnadňování práce využitím digitálních technologií, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k nutnosti seznámení s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení přínosu digitálních technologií a reflexi rizik jejich využití
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- podněcujeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I.stupeň

Data, informace a modelování

2.období – očekávané výstupy

Žák –

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
- vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Algoritmizace a programování

2.období – očekávané výstupy

Žák

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informační systémy

2.období – očekávané výstupy

Žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
 - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
 - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
seznámení s využitím AI

Digitální technologie

2.období – očekávané výstupy

Žák

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
 - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů

počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
seznámení s využitím AI

INFORMATIKA – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - chápe základní rozdíl hardware, software - orientuje se v základních termínech, informačních pojmech, specifických výrazech IT, informačních zdrojích - chápe propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, dokáže pracovat ve sdíleném prostředí, sdílí data - seznamuje se s internetovým prostředím - chápe pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<u>Hardware a software</u> <u>Počítačové sítě</u> <u>Bezpečnost</u> <u>Řešení problémů krokováním</u>	TV, VL/ vyhledávání informací ČJ/mediální sdělení	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj 6/6-mediální sdělení

- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - seznámení s AI - technologií, která umožňuje strojům napodobovat lidské myšlení a schopnosti, jako je rozpoznávání vzorů, řešení problémů, rozhodování a generování nového obsahu.	<u>Programování</u> <u>Kontrola řešení</u> <u>AI</u> Chatgpt.com Suno.com Gamma.app		
--	--	--	--

INFORMATIKA – 5.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - vyplní jednoduchý dotazník či průzkum - pořídí záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; - vyhodnotí získaná data a vyvodí závěr - vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - chápe pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - chrání data před poškozením - seznámení s AI - technologií, která umožňuje strojům napodobovat lidské myšlení a schopnosti, jako je rozpoznávání vzorů, řešení problémů, rozhodování a generování nového obsahu.	<u>Data a informace</u> <u>Kódování a přenos dat</u> <u>Modelování</u> <u>Systémy</u> <u>Práce se strukturovanými daty</u> <u>Bezpečnost</u> <u>AI</u> Chatgpt.com Suno.com Gamma.app	TV,VL/ vyhledávání informací ČJ/mediální sdělení	Řešení problému a rozhodovací dovednosti 6/6-mediální sdělení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Účelem vzdělávání v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Je to soubor dovedností, znalostí, návyků a postojů, které jsou využitelné v učebních a praktických činnostech a které jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, v zájmové činnosti i v osobním životě. Základem pro hodnocení žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na tuto otázku spolehlivě a v reálném čase odpovědět, protože teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Podstatou objektivního hodnocení úspěšnosti žáka tedy nebude úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale úspěšnost vybavení žáka znalostmi a dovednostmi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se na očekávané výstupy, které jsou dané RVP jednotlivých vzdělávacích oblastí a na ročníkové výstupy dané ŠVP, které se vztahují ke konkrétnímu učivu v jednotlivých ročnících a v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorky ŠVP bylo nastavit tyto ročníkové výstupy tak, aby ve svém celku naplňovaly dané očekávané výstupy všech vzdělávacích oblastí a tím směřovaly k cílenému efektu – vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Za předpokladu, že tyto dílčí ročníkové výstupy jsou správně nastaveny (zjišťování je úkolem následné evaluace), budou hlavním předmětem hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka je v kompetenci učitele. Prostřednictvím hodnocení poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a objektivní obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat dílčích konkrétních výstupů. ŠVP nedává přednost žádné formě či metodě hodnocení (test, body, procenta, sebehodnocení atd.), její výběr je rovněž v kompetenci učitele. Při volbě vhodné metody by měl vyučující vždy zvážit i její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Hodnocení by mělo žákovi poskytnout možnost srovnání vlastních výsledků a zaznamenání vlastního pokroku či problému. Srovnávání žáka s třídním kolektivem může být demotivující. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, jednoznačné a srozumitelné.

Hodnocení výsledků vzdělávání je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. V případě, že ředitelka školy rozhodne o použití slovního hodnocení (např. u žáka s vývojovou poruchou učení na základě žádosti zákonného zástupce žáka), bude slovní hodnocení zahrnovat posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována ve školních dokumentu Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Následná evaluační činnost školy slouží především k poskytování zpětné vazby učitelům a vedení školy o tom, do jaké míry se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry. Je zároveň hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitelka školy. Evaluační role učitelů spočívá v hodnocení úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovacích hodin a v určitém časovém úseku (čtvrtletí, pololetí atd.) Evaluační úlohou ředitelky školy je zhodnocování úspěšnosti žáků při dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech na konci 1., a 2.vzdělávacího období.

Vhodnou evaluační formou jsou školou vypracované testy, škola může využít i standardizované testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat. Každodenní evaluací jsou zkušenosti a poznatky zaznamenané učiteli v běžné praxi. Významnou evaluační formou bude cílené získávání informací (např. formou dotazníku) od absolventů školy, kteří již byli vzděláváni podle ŠVP. Škola si tak vytvoří částečně objektivní obraz o tom, jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, pro osobní a pracovní život. Součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany rodičů a zřizovatele. Škola bude využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI).

Evaluační činnosti budou zpracovány písemně. Na úrovni vyučovacího předmětu a ročníku je zpracovává učitel daného předmětu a ročníku, zpravidla jako součást svých tematických plánů. Na vyšší úrovni je zpracovává vedení školy jako součást ročního plánu činnosti školy, eventuálně jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Cílem evaluace je její výsledek, který se stane součástí vlastního hodnocení školy a který vyústí v návrh a realizaci vhodných korekcí ŠVP.